

**Аналитическая справка
об итогах проведения сравнительного анализа
результатов Всероссийских проверочных работ
в МБОУ «Краснокаменская СШ»
в 2020/2021 учебном году**

В соответствии с письмом Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.09.2020 № 1266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», Приказом Управления образования Администрации города Ялта от 11.09.2020 г. № 290 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года» с целью обеспечения эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся в школе проведены 23 ВПР по следующим предметам:

5 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень НОО 2019/2020 учебного года);

6 класс - Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 класс - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 класс - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 класс - История, Биология, (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Получены следующие результаты:

5 класс Русский язык.

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Крым	18123	10,95	36,15	41,17	11,73
Ялта	1134	7,76	37,13	43,65	11,46
МБОУ «Краснокаменская СШ»	16	12,5	37,5	37,5	12,5

Успеваемость по русскому языку в основном соответствует результатам по России, Республике Крым и Ялте. Качество знаний – 50 %, количество неудовлетворительных оценок не превышает соответствующий показатель по стране. Планируемые результаты достигнуты на уровне от 50 до 84 %. Учителю необходимо работать над умением распознавать однородные члены предложения и выделять предложения с однородными

членами; умением подбирать к слову близкие по значению слова и подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Неудовлетворительные результаты получили Дудкин А. (8 первичных баллов) и Кузьменко Д. (13 первичных баллов).

5 класс Математика

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Крым	18870	5,8	28,27	45,01	20,92
Ялта	1184	2,96	24,41	48,73	23,9
МБОУ «Краснокаменская СШ»	16	0	43,75	37,5	18,75

Качество знаний по математике составило 56,25 %, что несколько ниже показателей выборки. Неудовлетворительных результатов нет. В целом программа начальной школы усвоена.

Учителю необходимо работать над умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); овладением основами пространственного воображения. умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

5 класс Окружающий мир (по программе 4 класса)

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Крым	18976	1,98	30,47	55,48	12,06
Ялта	1210	0,66	24,63	58,93	15,79
МБОУ «Краснокаменская СШ»	19	0	63,16	26,32	10,53

Качество знаний по предмету составило 36,85 %, что меньше, чем в соответствующей выборке, но с учетом, что в 5 классе предмет не ведется, материал 4 четверти 4 класса осваивался с использованием цифровых образовательных технологий и повторения по нему не проводилось, ученики показали удовлетворительный уровень сохранности знаний по предмету.

Трудности у большинства пятиклассников вызвали задания, проверяющие уровень освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

6 класс Русский язык

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Крым	14914	16,33	41,98	31,74	9,96
Ялта	1049	13,63	40,9	34,41	11,06

МБОУ «Краснокаменская СШ»	18	38,89	50	11,11	0
---------------------------	----	-------	----	-------	---

Качество знаний по предмету составило всего 11,11%, что в 4 раза ниже соответствующей выборки, вместе с тем количество неудовлетворительных результатов в 2 раза больше, чем по стране и в 3 раза больше, чем по Ялте.

83% шестиклассников знают правописание орфограмм, 55% правильно расставляют знаки пунктуации, все овладели графическими навыками письма. Вместе с тем скорость выполнения первого задания учениками была низкая, и как следствие к последующим заданиям не приступили из-за нехватки времени. Не приступили к заданиям (2 – 4) – 3 ученика, к заданиям (5-7) – 8 учеников, к заданиям (8 – 11) – 12 учеников.

Учителю необходимо провести работу по повторению тем: Знаки пунктуации в сложном предложении, при прямой речи, обращении и синтаксический разбор предложения; Части речи и морфологический разбор частей речи. При работе с текстом: определять тип речи, основную мысль, подбирать синонимы и антонимы, подтверждать мысль цитатой из текста. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты: Дроганом В., Орос А., Смаль А., Силиным А., Супрановичем В., Шмидтом О.

6 класс математика

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Крым	15140	16,49	41,86	30,8	10,85
Ялта	1055	12,42	44,45	33,27	9,86
МБОУ «Краснокаменская СШ»	17	0	64,71	29,41	5,88

Качество знаний по математике составило 35,29%, что несколько ниже, чем в соответствующей выборке. Неудовлетворительных результатов нет. Обучающиеся достигли планируемых результатов и умеют оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, овладели навыками письменных вычислений. Темы «Проценты» и «Десятичные дроби» в программе 5 класса не изучались.

Учителю необходимо формировать умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

6 класс История

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Крым	14818	6,67	39,65	39,16	14,52
Ялта	1040	4,62	33,75	42,21	19,42
МБОУ «Краснокаменская СШ»	17	5,88	64,71	23,53	5,88

Качество знаний по истории составило 29,41%, что в 2 раза ниже соответствующих показателей выборки, количество неудовлетворительных отметок не превышает соответствующие показатели по России и Крыму. Шестиклассники на уровне сверстников умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, реализуют историко-культурологический подход, формирующей способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Учителю необходимо на уроках работать с изобразительными историческими источниками, учить понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; учить использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий, на материале истории Крыма учить создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты по истории для Супрановича В., показавшего низкие результаты; Таенкова О., Артецкой Н., несоответствие оценок у которых составило 2 балла.

6 класс биология

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Крым	14577	10,31	44,25	36,5	8,94
Ялта	1015	13,1	38,42	38,23	10,25
МБОУ «Краснокаменская СШ»	18	5,56	55,56	38,89	0

Качество знаний по биологии составило 38,89 процентов, что практически совпадает с результатами по России, но ниже результатов, которые показали обучающиеся Ялты. Количество неудовлетворительных оценок не превышает соответствующий показатель выборки. Обучающиеся усвоили свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Учителю необходимо повторить Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, учить использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

7 класс Русский язык

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Крым	16767	20,4	42,3	30,4	6,9
Ялта	1095	21,92	37,9	32,6	7,58
МБОУ «Краснокаменская СШ»	18	61,11	5,56	11,11	22,22

Качество знаний по русскому языку составило 33,33%, что практически совпадает с результатами по России, но несколько ниже результатов ялтинских школьников. Вместе с тем, количество, как неудовлетворительных результатов, так и высоких, отличается от соответствующей выборки в три раза в сторону увеличения.

Семиклассники на уровне своих сверстников списывают текст, но делают ошибки в правописании орфограмм и расстановке знаков пунктуации. Умеют безошибочно проводить фонетический и морфемный разбор. Две трети обучающихся затрудняются опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, проводить морфологический разбор; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову синонимы и антонимы; распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, проводить синтаксический разбор. Около половины семиклассников не смогли распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; определить место ударного слога в представленных словах.

Учителю необходимо включить в программу повторение по данным темам, спланировать и осуществлять индивидуальную работу с учениками, показавшими неудовлетворительные результаты по предмету: Акимовой К., Денисенко Я., Лябах А., Нагорным К., Ревякиной В., Руденко Е., Садовниковой А., Симоненко С. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для Назарбекова М и Чабанова Р., показавших самые низкие результаты.

7 класс Математика

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Крым	16517	16,54	51,26	28,5	3,7
Ялта	1067	14,71	49,95	31,02	4,31
МБОУ «Краснокаменская СШ»	13	0	61,54	38,46	0

Качество знаний по математике практически совпадает с соответствующей выборкой. Неудовлетворительных результатов нет. Семиклассники умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Необходимо организовать повторение и научить решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; развивать умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

7 класс История

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Крым	16515	12,01	49,74	31,37	6,87
Ялта	1059	10,01	45,7	37,11	7,18
МБОУ «Краснокаменская СШ»	15	6,67	66,67	13,33	13,33

Качество знаний по предмету составило 26,66 %, что в полтора раза ниже результатов сверстников, количество неудовлетворительных результатов не превышает количества результатов соответствующей выборки. Все семиклассники научились проводить поиск информации в исторических текстах, описывающих материальные исторические памятники Средневековья, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства, могут назвать памятники культуры Крыма.

Учителю необходимо спланировать работу по развитию умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории; учить работать с картой, учить описывать события, происходящие в Крыму, устанавливать их значение для страны в целом.

Спланировать индивидуальную работу с Руденко Е.

7 класс Биология

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Крым	16816	11,35	47,95	34,26	6,43
Ялта	1092	10,44	39,01	42,22	8,33
МБОУ «Краснокаменская СШ»	15	6,67	80	13,33	0

Качество знаний по биологии составило 13,33 %, что в 3 раза ниже, чем по Крыму и в 3,75 раза ниже, чем по Ялте, количество неудовлетворительных результатов не превышает результаты соответствующей выборки. Семиклассники овладели приемами выращивания, размножения растений и ухода за ними, могут описать многообразие организмов в Царстве Растений, знают органы цветковых растений.

Учителю необходимо спланировать работу по повышению качества знаний по биологии, повторить материал по теме : «Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений»; «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений». Для приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека учить работать с микроскопом.

Спланировать индивидуальную работу с Акимовой К.

7 класс География

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Крым	16592	5,09	47,49	38,35	9,08
Ялта	1049	3,53	42,42	42,33	11,73
МБОУ «Краснокаменская СШ»	18	5,56	61,11	27,78	5,56

Качество знаний по предмету составило 33,34 %, что в полтора раза ниже, чем в соответствующей выборке, количество неудовлетворительных результатов не превышает показатель по стране. Семиклассники на уровне сверстников определили материки и их первооткрывателей, установили соответствие объекта на топографической карте и с его фотографией, определили время режимного момента, определили географические особенности природных зон и соотнесли их с иллюстрациями, сделали выводы на основе табличных данных.

Учителю необходимо организовать работу по формированию картографической грамотности, используя различные виды карт; учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, развивать практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, при изучении географических объектов, уделять внимание краеведческому материалу в части расположения объекта и его описания.

Спланировать индивидуальную работу с Денисенко Я.

7 класс Обществознание

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Крым	16094	11,28	44,21	34,39	10,13
Ялта	1047	7,55	39,45	36,49	16,52
МБОУ «Краснокаменская СШ»	14	21,43	50	14,29	14,29

Качество знаний составило 28,58%, что в полтора раза ниже, чем по стране и в 2 раза ниже, чем по Ялте. Количество неудовлетворительных оценок в полтора раза больше, чем по России и в 3 раза больше, чем по Ялте.

Семиклассники приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; умеют выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способны делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Не достигли планируемых результатов в использовании теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, не умеют выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, не сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, затрудняются характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Спланировать индивидуальную работу с Денисенко Я., Садовниковой А., Чабановым Р.

8 класс Русский язык

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Крым	16707	20,26	47,67	27,42	4,65
Ялта	1107	17,98	46,43	29,45	6,14
МБОУ «Краснокаменская СШ»	12	41,67	33,33	25	0

Качество знаний по предмету составило 25%, что на 5 % ниже, чем по стране и на 10% ниже, чем по Ялте. Количество неудовлетворительных оценок в 2 раза больше, чем соответствующие показатели всей выборки.

Восьмиклассники на уровне сверстников проводят морфемный и словообразовательный анализ слов, синтаксический разбор предложения, опознают функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, адекватно понимают текст, объясняют значение пословицы, строят речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Учителю необходимо научить соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; проводить морфологический анализ слова; распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову синонимы; вырабатывать навыки владения различным видом чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Спланировать индивидуальную работу с Токаром Д., Лимоня В., Князевым Н. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для Фирсова А., Золотарёва Б.

8 класс Математика

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Крым	16332	14,13	52,17	27,5	6,2
Ялта	1061	15,27	49,1	27,8	7,82
МБОУ «Краснокаменская СШ»	9	0	88,89	11,11	0

Качество знаний составило 11,11%, что в три раза ниже соответствующей выборки. Неудовлетворительных результатов нет.

Обучающиеся на уровне сверстников умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, овладели приёмами решения уравнений, систем уравнений.

Учителю необходимо формировать умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; умение использовать функционально-графические представления и строить график линейной функции; решать выражения с переменной; использовать для решения задач геометрические понятия и теоремы.

8 класс История

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Крым	16326	11,76	47,13	32,83	8,28
Ялта	1075	10,7	45,95	34,51	8,84
МБОУ «Краснокаменская СШ»	12	16,67	58,33	25	0

Качество знаний по истории составило 25%, что несколько ниже всей выборки, количество неудовлетворительных оценок не превышает соответствующий показатель по стране. Большинство обучающихся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, имеют представления о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. На уровне сверстников могут по иллюстрациям определить памятник культуры и назвать его автора.

Учителю необходимо формировать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами).

Необходимо спланировать индивидуальную работу с Золотаревым Б.

8 класс Биология

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Крым	15867	10,43	47,99	33,89	7,69
Ялта	1073	9,51	40,91	41,1	8,48
МБОУ «Краснокаменская СШ»	10	20	80	0	0

Качество знаний по биологии 0. Количество неудовлетворительных оценок в 2 раза больше, чем в соответствующей выборке.

Восьмиклассники могут определить значение и роль цветковых растений в природе и жизни человека, привести примеры представителей Царства Растений и Царства Грибов, на уровне сверстников определяют последовательность биологических процессов в жизни растений, умеют определить растение по признаку и разделить растения, имеющие общие признаки на группы.

Вместе с тем не сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Необходимо спланировать индивидуальную работу с Гавренко В, Фирсовым А.

8 класс География

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Крым	16403	11,37	57,52	24,62	6,49
Ялта	1075	8,84	46,88	35,63	8,65
МБОУ «Краснокаменская СШ»	11	27,27	45,45	27,27	0

Качество знаний 27,27% , что выше, чем результаты по стране и в полтора раза ниже результатов по Ялте. Количество неудовлетворительных результатов в 2 раза выше, чем по Крыму и в 3 раза выше, чем по Ялте.

Обучающиеся на уровне сверстников усвоили темы «Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли»; умеют использовать источники географической информации для решения различных задач: выявлять географические зависимости и закономерности.

Требуется повторения тема «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка». Учителю необходимо формировать умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. использовать территориальный подход как основу географического мышления.

Спланировать индивидуальную работу с Фирсовым А., Токаром Д., Золотаревым Б.

8 класс Обществознание

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Крым	16943	14,12	48,55	30,92	6,41
Ялта	1101	12,35	38,51	39,51	9,63
МБОУ «Краснокаменская СШ»	11	18,18	54,55	27,27	0

Качество знаний составило 27,27 %, что на 8% ниже, чем по стране и в 2 раза ниже, чем по Ялте. Количество неудовлетворительных оценок в полтора раза больше, чем по Ялте и ненамного превышает соответствующий показатель по стране.

Восьмиклассники на уровне сверстников научились находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Вместе с тем, не могут применить теоретические знания в модельных и реальных ситуациях, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; не освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способность делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; не могут анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Необходимо спланировать индивидуальную работу с Золотаревым Б.

8 класс Физика

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Крым	16341	14,37	50,11	28,68	6,84
Ялта	1045	8,23	46,99	37,32	7,46
МБОУ «Краснокаменская СШ»	11	9,09	54,55	36,36	0

Качество знаний по физике составило 36,36%, что выше, чем по России и Крыму и незначительно ниже, чем по Ялте. Количество неудовлетворительных результатов в 2 раза меньше, чем по стране, в полтора раза меньше, чем по Крыму, незначительно превышает соответствующую выборку по Ялте.

Восьмиклассники умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Учителю необходимо формировать умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление). Спланировать индивидуальную работу с Фирсовым А.

8 класс Английский язык

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Крым	15779	27,72	44,32	22,17	5,79
Ялта	1041	20,56	40,35	29,2	9,89
МБОУ «Краснокаменская СШ»	14	28,57	42,86	28,57	0

Результаты ВПР по английскому языку показали почти 100% совпадение результатов со всей выборкой.

Учителю необходимо формировать навыки Говорения, учить составлять монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; и Чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Спланировать индивидуальную работу с Золотаревым Б., Салижоновым Д., Токаром Д., Фирсовым А.

9 класс История

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Крым	1925	7,27	36,83	39,58	16,31
Ялта	143	7,69	27,27	42,66	22,38
МБОУ «Краснокаменская СШ»	13	15,38	46,15	38,46	0

Качество знаний по истории составило 38,46, что значительно ниже результатов сверстников всей выборки, количество неудовлетворительных результатов в 2 раза превышает соответствующие показатели по Крыму и Ялте.

Девятиклассники на уровне сверстников овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умеют локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учителю необходимо формировать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение использовать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Необходимо спланировать индивидуальную работу с Шапошником Д., Стелянидий Ю.

9 класс Биология

	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Крым	2405	9,15	51,64	34,18	5,03
Ялта	144	18,06	39,58	34,03	8,33
МБОУ «Краснокаменская СШ»	16	6,25	81,25	12,5	0

Качество знаний составило 12,5%, что в 3 раза ниже, чем по стране и в 3.5 раза ниже, чем по Ялте. Количество неудовлетворительных оценок в 2 раза ниже, чем по стране и в 3 раза ниже, чем по Ялте.

Обучающиеся усвоили темы : «Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека», могут осуществлять классификацию биологических объектов по разным основаниям, использовать справочные материалы по биологии при выполнении учебных задач.

Учителю необходимо формировать умение определять значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Повторить тему: «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Значение хордовых животных в жизни человека», развивать умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Спланировать индивидуальную работу с Шапошником Д.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Руководителям МО Ивашковой С.Н., Матросовой Е.И. на заседаниях

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;
- обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;

- изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- разработать рекомендации по подготовке к ВПР.

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ВПР;
- по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учеников и класса в целом;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебников по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования необходимых выводов;
- продолжать обучать алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики;
- чаще использовать задания проблемного и практического характера;
- добиваться прочного усвоения теоретического материала и развивать умение связывать теорию с практикой;
- систематически выполнять работу над ошибками;
- спланировать работу по подготовке учеников к ВПР 2021

Заместитель директора по УВР

Смирнова Т.Н.