

Индивидуально-образовательный маршрут по русскому языку

ученика 5класса

учитель Чёрная Надежда Демьяновна

Цель: ликвидация пробелов по предмету русский язык

Тема	ЗУН	УУД	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении
1.Введение в лингвистику. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор (3 часа)	Понимать различие между звуками и буквами. Уметь проводить фонетический анализ слова. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных и согласных Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме.	<u>Личностные УД:</u> формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения <u>Регулятивные УД:</u> постановка цели, прогнозирование результата <u>Познавательные УД:</u> формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка	Фонетико-орфографический анализ слов, по ходу работы над упр.25 Словарная работа. Языковой анализ стихотворений, фонетическая транскрипция		Домашние упражнения, работа над тестовыми заданиями, фонетический разбор.	
2.Орфография. Основные принципы орфографии (5 часов)	Повторить и расширить сведения о чередовании гласных в корнях _бер-, -бир-, -мер-, -мир-, пер-, пир-, -зер-, зир- и т.д. Знать: Чередование согласных в корне. Чередование О Ё с нулём звука. Правописание безударных окончаний в именах существительных. Слитные, дефисные и отдельные написания.	<u>Познавательные логические УД:</u> Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждения; анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Регулятивные УД:</u> Контроль в_форме сличения способа действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от образца <u>Личностные УД:</u>	Тренировочные задания по орфографической зоркости, работа над материалом по написанию безударных гласных в корне. Запись под диктовку, работа по материалам учебника.		Домашние упражнения, работа над тестовыми заданиями Орфографический минимум, словарный диктант.	

		формирование положительной мотивации к изучению основных разделов орфографии и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения				
3.Морфология как раздел лингвистики (3 часа)	Понимать, на основе каких признаков все слова делятся на части речи (морфологические и синтаксические) Уметь проводить последовательный грамматический анализ самостоятельных и служебных частей речи, распознавать части речи с учётом грамматических категорий и морфемных моделей	Регулятивные УД: <u>Целеполагание, планирование, прогнозирование</u> Познавательные логические УД: Анализ объектов с целью выделения, синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации признаков и объектов; установление причинно-следственных связей.	Словарная работа, тренировочные упражнения, исследование языкового материала		Домашние упражнения, работа над тестовыми заданиями, морфологический разбор	
4.Синтаксис как раздел лингвистики (2 часа)	Знать виды словосочетаний по характеру главного слова, виды предложений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов, по количеству грамматических основ. Уметь давать характеристику предложению. Понимать Виды предложений по цели высказывания.	Познавательные логические УД: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, владение монологической и диалогической речью.	Работа над упражнениями учебника, тестовые задания, словарный диктант, исследование языкового материала		Работа над упражнениями учебника, тестовые задания, словарный диктант, исследование языкового материала	
5.Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения, между частями сложного, в предложении	Знать: Признаки предложения, определение предложений (простого, сложного, осложнённого) Понимать: правила постановки знаков препинания в простом, сложном, осложнённом предложении	Познавательные логические УД: Анализ и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные УД: Контроль в форме сличения способа	Работа над упражнениями учебника, тестовые задания, словарный диктант, исследование языкового материала		Орфографический минимум, словарный диктант, тестовая работа	

ях с прямой речью. (2 часа)		действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от образца				
6.Лексикология и фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Написание И-Ы после Ц (1 час)	Знать: признаки, по которым можно различать синонимы, антонимы, омонимы. Уметь: приводить примеры, находить синонимы, антонимы, омонимы в тексте, составлять предложения с заданными словами.	<u>Личностные УД:</u> формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения <u>Коммуникативные УД:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, владение монологической и диалогической речью.	Словарная работа, тренировочные упражнения, исследование языкового материала		Проверка домашних упражнений, работа над тестовыми заданиями, письмо под диктовку	
7.Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Морфологические признаки и синтаксическая роль. (3 часа)	Знать: морфологические признаки имени существительного, прилагательного, глагола, синтаксическую роль каждой части речи. Уметь: находить в тексте существительные, прилагательные, глаголы, определять синтаксическую роль каждой части речи.	<u>Регулятивные УД:</u> Контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от образца <u>Личностные УД:</u> формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения <u>Познавательные УД:</u> Анализ и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Работа над упражнениями учебника, тестовые задания, диктант, исследование языкового материала		Домашние упражнения, работа над тестовыми заданиями, синтаксический разбор предложения, морфемный разбор.	

Родители (ознакомлены): _____ Классный руководитель: _____