

Рассмотрена на заседании
педагогического
совета школы.

Протокол № 06 от 26.08.2021г

Утверждена и введена в действие

Приказом № 239 от 31.08.2021г
Директор школы
В.Ю.Корчажинский

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Краснокаменная средняя школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики
Крым
на 2021 – 2022 учебный год**

Содержание программы:

I. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования	5
1.3. Концептуальная основа образовательной программы дополнительного образования в школе.....	6
II. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	9
2.1. Содержание дополнительного образования	9
2.2. Условия реализации программы дополнительного образования ...	10
III. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования... ..	13
3.1. Календарный учебный график	13
3.2. Учебный план.....	15
3.3. Дополнительные образовательные программы.....	16
3.4. Методическая обеспечение.....	20
IV. Ожидаемые результаты образовательной программы дополнительного образования	21
V. Список литературы.....	22

I. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование вводится так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально ориентируется на запросы и потребности детей, учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Дополнительное образование обладает большими

возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Программа дополнительного образования охватывает обучающихся с 1 по 11 класс. Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социально - гуманитарную, туристическо-краеведческую направленность и общеразвивающих программ художественной направленности.

Задачи дополнительного образования:

- формировать условия для создания единого образовательного пространства;

- изучать интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании;

- расширять различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- создавать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся младшего, среднего и старшего возраста; определять содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;

- развивать творческий потенциал личности и формирование нового социального опыта;

- формировать, развивать и сохранять у детей интерес к обучению; создавать максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей,

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье детей;

- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов,

- учить ориентации в информационном пространстве;

- сохранять психическое и физическое здоровье обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессионально ориентировать обучающихся;

социализировать и адаптировать учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся;

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

преподавательский состав в блоке дополнительного образования обладает высокой профессиональной компетентностью;

содержание блока дополнительного образования определяется дополнительными общеразвивающими программами;

дополнительная образовательная деятельность осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее доступность;

дополнительные общеразвивающие программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования*:

I. Начальное общее образование

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Основное общее образование

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Среднее общее образование

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах**:

- *Доступности* - дополнительное образование - образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является

своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- *Природосообразности* - в дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

- *Индивидуальности* - дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- *Свободного выбора и ответственности* - предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- *Социализации и личной значимости* - предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- *Личностной значимости* - подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобщить ребенка не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- *Диалога культур* - траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

- *Деятельностного подхода* - через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- *Творчества* - творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению,

самопрезентации.

- *Разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- *Открытости системы* - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования муниципального образования городской округ Ялта направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Функции дополнительного образования:

- *образовательная* - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- *воспитательная* - формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- *информационная* - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого он берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- *коммуникативная* - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- *рекреационная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- *интеграционная* - создание единого образовательного пространства школы;

- *компенсаторная* - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно - равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

II. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.

2.1. Содержание дополнительного образования включает: систему знаний, умений и навыков (материал, подлежащий усвоению обучающимися в процессе творческой деятельности и реализующийся посредством образовательных программ и учебных планов), общее развитие обучающихся и социальный опыт, накопленный человечеством.

Дополнительное образование в школе реализуется через работу кружков социально-гуманитарной направленности и кружков, реализующих общеразвивающие программы художественного направления.

1. Общеразвивающие программы художественного направления.

Целью общеразвивающих программ художественного направления является - воспитание гражданина России, знающего и любящего свой населенный пункт, республику, страну, традиции и культуру народов их населяющих, и желающего принимать активное участие развитии своего творческого потенциала.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса;
- формирование представлений о культурной жизни своего населенного пункта, республики, страны;
- участие в культурной жизни своего населенного пункта, республики, страны.

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры.

Программы дополнительного общеразвивающего образования:

Кружок «Брейк данс»

Театральная студия «Азбука театра»

2. Социально-гуманитарная направленность

Цель реализации программ социально-гуманитарной направленности: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля,
- формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества,
- изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе,
- изучение ярких страниц истории своего края,
- участие в социально-полезных практиках на уровне школы, города, республики.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления.

Программы дополнительного общеразвивающего образования кружков:

«Юнармия», «Военная история», «Занимательная психология».

Программа школьного отделения организации Российского движения школьников «Мы в команде РДШ».

РДШ - это крупнейшая в России (и одна из крупнейших в мире) детско-юношеская организация, объединяющая в своих рядах яркую, активную и творческую молодежь со всех уголков страны;

РДШ - это организация, главным ориентиром работы которой является всестороннее развитие личности в духе присущих российскому обществу традиций;

РДШ - организация, которая помогает раскрыть талант обучающегося в любом интересном и полезном для него деле;

РДШ - организация, реализующая комплекс направлений деятельности, позволяющая добиться успеха в реализуемых ей всероссийских фестивалях и конкурсах («*Личностное развитие*» («Творческое развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»), «*Гражданская активность*» (развитие волонтерского движения и добровольчества), «*Информационно – медийное направление*»).

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Учитываются приоритетные направления работы школы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятия по программам дополнительного образования предусмотрены для детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Численный состав учебных групп определяется Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МБОУ «Краснокаменская СШ».

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Недельная нагрузка на одну группу регламентируется Учебным планом.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 35 - 45 минут.

Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ зависит от направленности. Минимальное количество учебных часов составляет 34 часа в год, количество часов занятий в неделю составляет от 1 часа до 10 часов.

Занятия могут проводиться в форме поездок, туристических походов,

сборов, экспедиций, работ поисковых отрядов, самостоятельной исследовательской, творческой деятельности детей и т.п.;

Занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды занятий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов МБОУ «Краснокаменская СШ» организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 5 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в МБОУ «Краснокаменская СШ», так и по месту жительства.

Зачисление обучающихся в объединения осуществляется по желанию

обучающихся на основании заявления родителя (законного представителя) на срок, предусмотренный для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

В школе созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия. Руководителями объединений дополнительного образования являются сотрудники школы. Все имеют возможность профессионального роста.

Посещают семинары, курсы, что дает возможность активизировать творчество педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами - руководителями всех объединений, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает возможность для профессионального роста.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения учащимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья учащихся и охраны труда работников.

Занятия кружков социально - гуманитарной направленности проводятся в школьных кабинетах. Кабинеты школы оборудованы телевизорами, обеспечивающие информационную среду для наглядной деятельности. Имеется выход в сеть Интернет. Практические занятия по строевой подготовке кружка «Юнармия» проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке.

Для занятий по художественной направленности имеются лаборатория театральной студии «Азбука театра», актовый зал.

Лаборатория театральной студии «Азбука театра» обеспечена следующим оборудованием: методические пособия; костюмы, декорации, реквизит; фонотека с различной музыкой. Имеются технические средства обучения: компьютер, видеокамера, аудио проигрыватель, микрофоны. Наглядно-плоскостные средства обучения: таблица звуков, фотоархив театрального коллектива; видеоархив

театрального коллектива. Аудиовизуальные средства обучения: видео сюжеты о возможностях человеческого тела, лучшие образцы сценического творчества, видео и презентации о театре и театральной деятельности.

Актный зал (на 60 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних отражают общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

III. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.

3.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год в 1-11-х классах

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 1 сентября 2021 г.

Окончание учебного года - 25 мая 2022 г.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-11 классы - 34 учебные недели (не включающих летний экзаменационный период в 9-х и 11-х классах и проведение учебных сборов по основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе).

2. Продолжительность учебных периодов

В МБОУ «Краснокаменская СШ» устанавливается пятидневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов (понедельник-пятница). Обучение осуществляется в одну смену.

Учебный год делится на четверти для 1-9 классов и полугодия для 10-11 классов.

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 01 сентября – 29 октября;

II четверть – 08 ноября – 30 декабря;

III четверть – 10 января – 18 марта;

IV четверть – 28 марта – 25 мая,

Продолжительность учебных полугодий:

I полугодие – 01 сентября – 30 декабря;

II полугодие - 10 января – 25 мая,

3. Сроки и продолжительность каникул

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Каникулы	Начало	Окончание	Всего дней
----------	--------	-----------	------------

Осенние	30.10.2021	07.11.2021	9 дней
Зимние	31.12.2021	09.01.2022	11 дней
Весенние	19.03.2022	27.03.2022	9 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	21.02.2020	27.02.2020	7 дней

Праздничные и дополнительные выходные дни:

В соответствии со ст.112 Трудового Кодекса Российской Федерации праздничными днями являются:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;
- 7 января — Рождество Христово;
- 23 февраля — День защитника Отечества;
- 8 марта — Международный женский день;
- 1 мая — Праздник Весны и Труда;
- 9 мая — День Победы;
- 12 июня — День России;
- 4 ноября — День народного единства.

В соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2022 году» предусматривается перенос в 2022 году следующих выходных дней:

- с субботы 1 января на вторник 3 мая;
- с воскресенья 2 января на вторник 10 мая;
- с субботы 5 марта на понедельник 7 марта.

4. Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

5. Режим занятий кружков

Занятия кружков проводятся по окончании уроков. Расписание кружковых занятий формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

3.2. Учебный план.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования и предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Учебный план дополнительного образования школы составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Краснокаменская СШ» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Занятия организуются по окончании уроков. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком предусмотрен перерыв.

Направление	Профиль	Наименование программы	Группы	Количество часов	
				в неделю	в год
Художественное	Театральная деятельность	Театральная студия «Азбука театра	смешанная	3	102
	Хореография	Брейк данс	младшая	3	102
			старшая	2	68
Социально-гуманитарное	Военно-патриотические и гражданско-патриотические объединения	Юнармия	младшая	1	34
			старшая	1	34
		Военная история	смешанная	2	68
	Школа актива	Мы в команде РДШ	смешанная	По плану мероприятий РДШ	
	Психология	Занимательная психология	смешанная	1	34

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы.

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности кружка «Юнармия» предполагает обучение в двух возрастных группах: младшей (5-7 кл) и старшей (8-11 кл). Программа каждой группы рассчитана на 34 часа обучения в год, по 1 часу в неделю.

Цель программы: гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся.

Задачи:

1. Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому.
2. Воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи.
3. Формирование гражданственности, патриотизма.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Популяризация физической культуры и спорта среди учащихся, приобщение её к систематическим занятиям ФК и спорту.

Образовательные:

- углубление знаний по истории и географии Российской Федерации;
- приобретение знаний о военной истории Отечества;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Развивающие:

- формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развитие памяти, логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств личности;
- воспитание уважения к Российской армии;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;
- воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива

социально-гуманитарной направленности предполагает обучение учащихся 10-16 лет.

Реализация программы рассчитана на один год обучения в объёме 68 часов. Продолжительность занятий по 2 часа 1 раз в неделю.

Программа направлена на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Цель программы:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Знание военной истории.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Задачи

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению

сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Планируемые результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Проявление гражданских чувств.
3. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
4. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
5. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

Программа работы школьного отделения организации Российского движения школьников «Мы в команде РДШ» реализует социально-гуманитарную направленности предполагает объединение обучающихся школьного возраста 7-18 лет. Первичное отделение РДШ - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы. Вовлечение подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Деятельность направлена на предоставления возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание. В программе предусмотрено использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности и содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель программы: Реализация возможностей каждого ученика в современных условиях школы; формирование личностных качеств, направленных на духовно-нравственное развитие каждого обучающегося, на его социальное и культурное развитие.

Задачи:

Организация групповой, индивидуальной и коллективной деятельности, вовлекающей учащихся школы в общественные отношения.

Планируемые результаты

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
 - самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
 - личностный рост участников;
 - творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
 - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Занимательная

психология» социально-гуманитарной направленности предполагает обучение учащихся школьного возраста 11-17 лет.

Цель программы: Овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Задачи программы. Данная программа направлена на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы; - развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Планируемые результаты:

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка **«Брейк данс»** художественной направленности предполагает обучение учащихся в двух группах: младшая (7- 12 лет) и старшая (13 - 17 лет)

Цель программы: Физическое воспитание и творческое развитие детей, формирование волевой сферы детей, таких ценностей, как “красота” и “здоровье”, воспитание целеустремленности, направленной на будущую жизнь, терпения, самостоятельности, ответственности за результаты своей деятельности, толерантности по отношению к сверстникам и младшим по возрасту.

Задачи:

- ознакомиться с основными танцевальными элементами;
- содействовать правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;
- воспитать чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру и сопернику;
- способствовать укреплению опорно–двигательного аппарата, развитию быстроты, гибкости, ловкости;
- развивать координационные способности и силу воли.

Планируемые результаты.

Ожидаемым результатом работы по программе «Брейк-данс» является:
-овладение детьми навыков и умений исполнения основных танцевальных элементов брейк-данса, необходимых для создания “сценического образа ” в контексте того или иного танцевального номера;

- умение владеть своим телом, которое отражается в техничном исполнении танца брейк (здесь оцениваются также личные танцевальные интересы и склонности каждого ребенка к изучаемым направлениям и стилям)
- умение составлять авторские номера и использованием элементов брейка;
- формирование танцевальной культуры, уважительного отношения к результатам исполнения брейк-элементов членами танцевального коллектива.

Дополнительная общеразвивающая программа театральной студии «Азбука театра» художественной направленности предполагает обучение учащихся школьного возраста 7-18 лет.

Цель программы: Формирование знаний и представлений об искусстве театрального творчества, практических умений и навыков, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи программы. Учащиеся получают знания об истории развития театра, терминологии театральных профессий. Осваивают основные приёмы театрального творчества, выполняют развивающие упражнения и этюды. Создают концертные номера и спектакль. Принимают участие в республиканских, всероссийских и международных конкурсах театрального искусства и художественного слова.

Планируемые результаты:

Знание основ театрального творчества и театральных профессий. Создание спектакля.

3.4. Методическое обеспечение

Пополнение фонда идет за счет появления материалов на электронных носителях, разработки образовательных программ, проектов, методических рекомендаций, сценариев.

Педагогами создается накопление электронных изданий:

- образовательные учебные программы;
- отчеты детских объединений;
- фотоматериалы, видеоматериалы с мероприятий, занятий.

IV. Ожидаемые результаты образовательной программы дополнительного образования

Реализация образовательной программы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей
организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью поселения;

содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей; содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

V. Список литературы

1. Л.Д. Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
2. Л.Д. Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
3. Л.Д. Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001
4. Андросова Э.А. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования детей//Дополнительное образование.-2004.- №1 .-С.20-26.
5. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативно документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2008.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практика административной работы в школе.-2004.-№4.- С.47-51.
7. Горский В.А., Попова Г.Н. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД// Дополнительное образование.-2005.-№2.-С.5-10.
8. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования.- Волгоград, 2009 г.
9. Каргина З.А. Теория и практика повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. к.п.н. - М., 2000. - 18 с.
10. Логинова Л.Г. Методика работы над авторской образовательной программой // Методист.- 2004.-№5.-С.52-56.
11. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: Компетентностный подход. - СПб., 2005.
12. Словарь - справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дорогов и др. - М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001