

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 05 » марта 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

В.Ю. Коряжинский
Приказ № 57/1
от «05» марта 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«КРАСНОКАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым
на 2020 – 2025 годы

Содержание Программы развития

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	4
3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	7
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАН- НАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	18
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
6. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗО- ВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ	22
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития МБОУ «Краснокаменская СШ» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетная цель, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших мире. На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Нормативная база разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373(с изменениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(с изменениями);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Устав школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснокаменская средняя школа» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации.
Задачи Программы	1.Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся. 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности 6. Внедрение ФГОС СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья 7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование. 8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.

Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2020 год: январь - март) – аналитико-проектировочный: — Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения — Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2020 - 2024 годы) – реализующий: — Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; — Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО — Реализация образовательных и воспитательных проектов — Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития — Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий: — Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий — Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы — Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий — Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития	1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО. 2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости). 3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся. 4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности. 5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ. 6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование 7. Совершенствование кадрового потенциала
Важнейшие целевые индикаторы	— Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО

	— Доля аттестованных педагогических работников — Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием — Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) — Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей) — Рост качества знаний — Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников — Доля победителей и призеров муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих — Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей — Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время — Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов — Охват учащихся горячим питанием — Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов — Наличие признаков необъективности ВСОКО — Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ «Краснокаменская СШ», родители, обучающиеся

Порядок управления

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы.

3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

I. Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснокаменская средняя школа» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (сокращенно МБОУ «Краснокаменская СШ»)
2. Юридический адрес	298646, Республика Крым, г. Ялта, пгт.Краснокаменка, Алуштинская, 14.
3. Фактический адрес	298646, Республика Крым, г. Ялта, пгт.Краснокаменка, Алуштинская, 14., структурное подразделение «Детский сад» – пгт Краснокаменка, пер. Школьный, 7
4. Адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-электронная почта – kamenkaschool1@gmail.com -адрес сайта ОУ- http // www <u>kamenka-school.ucoz.org</u>
5. Учредитель	Муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым.
6. Руководитель	Директор МБОУ «Краснокаменская СШ» Корчажинский В.Ю.
7.Устав (новая редакция)	Утвержден Постановлением Администрации города Ялты от 20 ноября 2018 года № 2293
8. Лицензия	серия 82Л01 № 0001542, регистрационный № 1440 от 28.09.2018 г., бессрочно.
9. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 52А01 №0002238 , регистрационный № 2615 от 07.04.2016 г. Срок действия: до 20.12.2023
10. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
11. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет школы Общее собрание работников Родительский комитет
12. Структурное подразделение	Детский сад

МБОУ «Краснокаменская СШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Год основания школы 1905. Основной корпус школы построен до 1917 г. Здания школы приспособлены для ведения образовательной деятельности. Проектная мощность – 150 обучающихся. 52% учеников жители п.Краснокаменка, 69 учеников приезжают из пгт Гурзуф, 16 человек - из Ялты и близлежащих поселков..

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основной целью работы школы является развитие основных компетентности обучающихся путем использования инновационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования основного общего образования и введения ФГОС среднего общего образования; сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся.

II. Оценка образовательной деятельности

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснокаменская средняя школа» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, нормативными документами Управления образования администрации города Ялты, Уставом школы.

Данные о динамике контингента обучающихся, формах получения образования и формах обучения.

	Начальное общее образование (1-4 кл)			Основное общее образование (5-9 кл)			Среднее общее образование (10-11 кл)			Всего		
Количество классов – комплектов	4			5			2			11		
Год	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Общее количество обучающихся	69	73	72	75	75	84	22	18	21	166	166	177
Обучающихся по базовым общеобразовательным программам	69	73	72	75	75	84	22	18	21	166	166	177
Обучающихся по коррекционно-развивающим программам	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Формы получения образования:												
очная	69	73	72	75	75	84	21	18	21	165	166	176
очно-заочная	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	1

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. (ФК ГОС СОО). С сентября 2020 года 10 – 11 классы переходят на ФГОС СОО.

Обучение проходит в одну смену в режиме пятидневной недели. Календарный учебный график составлен в соответствии с рекомендациями МОНМ РК.

Основной контингент обучающихся русскоязычный. В связи с отсутствием социального заказа родной русский язык как отдельный предмет не изучается. В связи с отсутствием педагогических кадров по состоянию на 2019 год второй иностранный язык не изучался.

На основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) ученики 10 – 11 класса осваивают универсальный профиль обучения.

Воспитательная работа

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспита-

ния в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитательная программа МБОУ «Краснокаменская СШ» представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;

- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие 11 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществлялась:

- через работу кружков и секций;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

В рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические классные часы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

- День памяти жертв терроризма – «Беслан забыть нельзя»;
- Единый урок, посвященный Дню Конституции, с презентацией «Символика РФ», игра «Государственные символы России»;
- месячник правовых знаний;
- «В честь защитников Отечества» – тематические мероприятия ко Дню защитника Отечества; выставки рисунков, спортивные соревнования «А ну-ка мальчики», уроки мужества
- «Герои живут рядом» – классный час о воинах-интернационалистах;
- Мероприятия, посвященные освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков, «Крымская наступательная операция».
- Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма и России,
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».

Наши обучающиеся – активные участники муниципальных мероприятий, конкурсов по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию. Это участие в историко-краеведческом квесте, посвященном освобождению г.Ялты от немецко-фашистских захватчиков. Заняли 2 место на муниципальном конкурсе «Предания и легенды народов России» в номинации театральное искусство (рук. Пашинская Н.В.). В муниципальном этапе конкурса «Моя Крымская весна» посвященный 5-летию Воссоединения Крыма с Россией, победителем фотоконкурса стал Чуякин Арсений (2 класс, рук. Файдевич Е.В.), Горькая Елизавета (4 класс, рук. Белаш В.П.) призер в номинации Декоративно-прикладное искусство.

В рамках духовно-нравственного воспитания можно отметить следующие мероприятия:

- «И снова звонок нас зовет на урок» – торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- Праздничные мероприятия посвященные Масленичным гуляниям;
- На высоком уровне проведён школьный этап конкурса «Живая классика».
- Выставка поделок из природных материалов «Осенняя фантазия»;
- Выставка прикладного творчества «Новогодний серпантин» рук. Белаш В.П.;
- Выставка прикладного творчества «Светлая Пасха» рук. Белаш В.П..

Созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся.

- Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево», победителями акции стали обучающиеся 1 класса, кл. рук. Дробязя М.С.

Ежегодно учащиеся 1-4-х классов принимают участие в акции «Сделано с заботой» по изготовлению кормушек и помощи птицам в осенне-зимний период.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы. Наши обучающиеся принимали участие и занимали призовые места в таких конкурсах как:

- Фестиваль творчества «Гурзуфские самоцветы»;
- Всероссийский конкурс «Язык душа народа»;
- Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ детства»;

Был проведен театральный фестиваль «Друзья Мельпомены». Также в течении учебного года были поставлены следующие спектакли: «Ещё раз о красной шапочке» С. Ефремова, «Снежная королева» Е. Шварца, «Спящая красавица» Б. Метальникова, «Загадки курочки рябы» А.Устинова, «Укушенный» В. Ардова, сцены из пьесы И.С. Тургенева «Безденежье», концертная программа к юбилею школы и программе «Звёздный час» (рук. Пашинская Н.В.)

Одним из аспектов воспитательной работы школы явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни.

Были проведены следующие мероприятия:

- День Здоровья;
- Профилактические беседы по ПДД и ОБЖ (классные часы);
- Профилактическая акции «За здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании и табакокурения», анкетирование обучающихся о вредных привычках;
- Общешкольные и классные спортивные мероприятия;
- Беседы с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;
- Муниципальный этап Всероссийский президентских спортивных игр школьников, Даев Александр - призер по метанию мяча;
- Кубок «Крымская Правда» победитель в метании мяча среди юношей 2005-2006 г.р. Даев Александр, среди девушек 2005-2006 г.р. Ревякина Яна.
- Конкурс рисунков «Внимание – дети, на дороге!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом-психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами, вовлечение во внеурочную деятельность..

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МБОУ Краснокаменская СШ» проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено:

в области туристско-краеведческого направления - деятельностью отряда «Юнармия» (рук. Лушпенко А.А.);

- в области искусства по общеразвивающим программам - деятельностью театральной студии «Азбука театра» (рук. Пашинская Н.В.)

Участники театральной студии стали победителями и призёрами следующих конкурсов и фестивалей:

1. «Гурзуфские самоцветы» - 1, 3 место;
2. Муниципальный конкурс «Легенды и предания народов России» - 3 место;
3. Межрегиональный конкурс «Мой дух к Юрзуфу прилетит» - 1 место;
4. Международный конкурс «Звёздный проект» - 1 место «Спектакль», 2 место «Художественное чтение»;
5. Муниципальный этап «Язык — душа народа» - 1 место;
6. Муниципальный этап конкурса «Пушкинские строки» - 3 место;
7. Конкурс музея им. А.С. Пушкина «Мы рождены для вдохновения» - 1, 2, 3 место (в разных возрастных категориях) в номинации «Юный чтец», 1 место в номинации «Юный поэт»;
8. Городской конкурс «В Ялте нельзя не быть поэтом» - 1 и 2 место в средней возрастной категории;
9. Межрегиональный конкурс «Крымский первоцвет» - 3 место;
10. Межрегиональный конкурс чтецов в «О главном на родном языке» в Симеизе — 1, 2, 3 места в разных возрастных категориях;
11. Межрегиональный конкурс миниатюр «Улыбки Мельпомены» — 1 место, 2 место, 3 место в разных возрастных категориях, Диплом за лучшую женскую роль.
12. Поэтический конкурс Союза писателей Республики Крым — 1 место.
13. Городской конкурс чтецов «С.Я. Маршак — наш любимый поэт» - 3 место.

Вывод: воспитательная работа в МБОУ «Краснокаменская СШ» организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. По сравнению с 2017 годом произошел рост числа учащихся, занятых в системе дополнительного образования внутри школы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

ступень	Кол-во обучающихся	На «5»	На «5» и «4»	На «4» и «3»	Не успевают	Не аттестованы	«отличники» и «хорошисты»
		%	%	%	%		%
НОО	73					15	
	58	7	8,3	24	41,4	26	44,8
ООО	77	2	2,5	23	29,9	51	66,2
СОО	19	1	5,2	4	21,1	14	73,7
Всего	169/152	10	6,6	51	33,6	91	59,9
						0	0
						2 – 1,3%	
						1 - 1,7%	
						1 - 1,2%	
						0	
						5	
						61	
						53,4	
						32,5	
						26,3	
						40,1	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и общего образования в 2017- 2018 г. по показателю качество знаний в 2018- 2019 г. качество знаний повысилось.

Результаты сдачи ЕГЭ

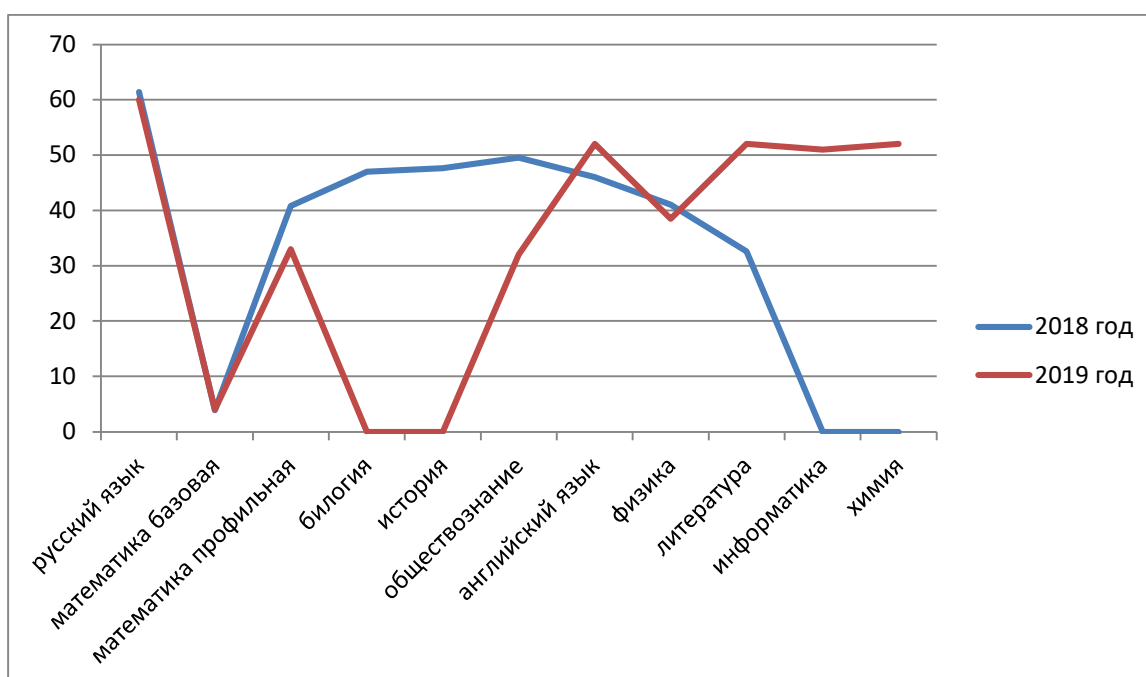
Единый государственный экзамен по обязательным предметам сдавало 10 обучающихся.

Всего обучающихся 10 чел	Математика база	Математика профиль	Русский язык
Сдали ЕГЭ	7 (100%)	3 (100%)	10 (100%)

Предмет/количество человек	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Минимальный порог
Русский язык / 10	73	40	60	24
Математика базовая/ 7	5	3	4	3
Математика профильная / 3	45	27	33	27
Физика /2	39	38	38,5	36
Информатика / 1	51	51	51	40
Английский язык /1	52	52	52	22
Химия / 1	52	52	52	36
Литература /1	52	52	52	32
Обществознание / 5	45	12	32	42

В 2018 году не преодолели минимальный порог по профильной математике – 1 человек, по литературе – 1 человек. В 2019 году 2 человека не преодолели минимальный порог по обществознанию.

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ



Результаты сдачи ОГЭ 2018-2019 года

предмет		Кол-во обуч	результат				Средний балл	% успеv	% кач
			5	4	3	2			
Русский язык	годовая		1	7	8		3,56	100	50
	ОГЭ	16	-	5	10	1	3,25	93,7	31,2
	итоговая		1	7	7	1	3,5	93,7	50
Математика	годовая		-	9	7	-	3,56	100	56,2
	ОГЭ	16	-	7	8	1	3,37	93,7	43,7
	итоговая		-	9	6	1	3,5	93,7	56,2
Английский язык	годовая		1	-	-	-	5	100	100
	ОГЭ	1	1	-	-	-	5	100	100
	итоговая		1	-	-	-	5	100	100
Биология	годовая		-	12	3	-	3,8	100	80
	ОГЭ	15	-	4	11	-	3,27	100	26,7
	итоговая		-	12	3	-	3,8	100	80
Обществознание	годовая		2	10	3		3,9	100	80
	ОГЭ	15	-	3	9	3	3	80	20
	итоговая		1	10	1	3	3,6	80	56,2
Химия	годовая		-	1	-	-	4	100	100
	ОГЭ	1	-	1	-	-	4	100	100
	итоговая		-	1	-	-	4	100	100

Государственную итоговую аттестацию сдали в дополнительные сроки 4 ученика. Получили аттестаты об основном общем образовании 15 обучающихся. Не получила аттестат об основном общем образовании выпускница, не явившаяся на экзамен в дополнительный период в связи с выездом для получения украинских документов.

V. Востребованность выпускников

1. Количество выпускников 9 классов на 25.05.2019	16	
Из них	Количество	%
- не получили аттестат основного общего образования	1	6%
- получили аттестат основного общего образования	15 человек	94%
2. Из получивших аттестат основного общего образования	Количество	%
- перешли в 10 класс дневных ОУ	9 человек	60 %
- поступили в учреждения профессионального образования (колледжи, техникумы, училища, лицеи)	6 человек	40 %
- не продолжили обучение	нет	
- из них трудоустроены	нет	
- выбыли из Республики Крым	нет	

Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2019г	10	
Из них	Количество	%
- поступили в высшие учебные заведения	6 человек	60 %
- поступили в профессиональные образовательные учреждения (колледжи, техникумы, училища, лицеи)	2 человека	20 %
- поступили на работу	1 человек	10 %
- призваны на службу в армию	1 человек	10%
- обучаются на длительных курсах	нет	
- не трудоустроены	нет	
- выбыли из Республики Крым	2 человека	20%

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение 2018-2019 года осуществлялся контроль качества в следующих областях:

- за реализацией ООП начального и основного общего образования;
- за школьной документацией;
- за состоянием воспитательной работы;
- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;
- за сохранением здоровья учащихся;
- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся.

По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, составлены справки.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень мета-предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования организовывалась в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольного контроля. По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, имеются справки, рассмотренные на административных совещаниях, педагогических советах.

Удовлетворенность родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса.

По результатам анкетирования 2019 анализ оценки родителями эмоциональной атмосферы в школе, профессионального уровня педагогов, качества обучения учеников, качества условий обучения, качества управления школой, степени информирования родителей показал высокий уровень удовлетворенности. На ступени НОО – 97 %, на ступени ООО – 96,1 %, на ступени СОО – 94,9 %.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Общая характеристика кадрового состава в МБОУ «Краснокаменская СШ» на 01.09.2019 г.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

В школе работают 20 педагогов: 17 учителей, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования. Имеют высшее педагогическое образование 18 человек, среднее-специальное педагогическое образование – 1 человек, высшее профессиональное – 1 человек.

Из них:

- молодые специалисты – 3
- соответствуют занимаемой должности – 7
- имеют первую квалификационную категорию – 2
- имеют высшую квалификационную категорию – 5
- кандидат педагогических наук – 1
- имеют почетное звание «Отличник образования» - 2

В 2019 году аттестацию прошли 2 человека – подтверждена высшая квалификационная категория.

2 педагога заняли 1 место в республиканском этапе и прошли в заключительный очный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»:

Матросова Е.И. - в номинации «Педагог - наставник»,

Гришина А.А. – в номинации « Педагог - психолог».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9017 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2941 единица.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2941	2139
2	Педагогическая	168	90
3	Художественная	5661	1300

4	Справочная	120	41
5	Языковедение, литературоведение	180	67
6	Естественно-научная	172	35
7	Техническая	60	10
8	Общественно-политическая	115	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 815 дисков по всем предметам.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Выводы:

- Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.
- Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Сайт школы соответствует установленным требованиям, имеются локальные акты. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.
- Отсутствует достаточное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Х. Материально-техническая база

В Школе имеются 12 учебных кабинетов для 11 классов. Все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: 1 интерактивный комплекс, 8 телевизоров, 3 проектора, 11 ноутбуков. Оборудованы кабинеты химии и биологии, физики, информатики. Оснащенность учебно-методическим оборудованием - 83%

Планируется создание и оснащение кабинетов технологии и ОБЖ

В спортивном зале проводится капитальный ремонт, наряду с игровой зоной будет открыт гимнастический зал и тренажерная зона. Имеются 2 открытые спортивные площадки: баскетбольная и волейбольная. Оборудован спортивный городок: параллельные брусья, разновысокие брусья, рукоход, лестницы с разновысокими турниками для подтягивания.

Актальный зал нуждается в реконструкции. Необходима замена мебели в 3 классных комнатах.

После капитального ремонта открыта школьная столовая. Полностью произведена замена оборудования пищеблока.

Осуществляется подвоз детей школьным автобусом.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Сущность проблемы № 1

Необъективность оценивания образовательных результатов учащихся в мероприятиях ВСОКО.

Причины:

- натаскивание учащихся на мероприятия ВСОКО;
- несоблюдение критериев оценивания;

Решение проблемы

Создание и реализация Плана преодоления необъективности.

Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.

Сущность проблемы № 2

Низкие учебные показатели (качество знаний по школе от 30% до 40% в последние годы). Имеются учащиеся, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
- игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями и др.;
- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;
- неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

Решение проблемы

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;
- разработка программы поддержки талантливых детей;
- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

Что уже сделано:

- в 9 классе введен факультатив профориентационной направленности;
- Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником;

Проблема № 3

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педагогическом совете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоления противоречий между семьей и школой.

Что уже сделано:

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Проблема № 4.

Состояние системы воспитательной работы. Воспитание и всестороннее развитие учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Что уже сделано:

Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности ведётся в том числе через взаимодействие с Ялтинской Централизованной клубной системой. Охват занятости учащихся во вторую половину дня в объединениях внеурочной деятельности составляет 80%. Нагрузка – от 2 до 10 часов в неделю. Организовано ШМО классных руководителей.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития МБОУ «Краснокаменская СШ», а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления развития МБОУ «Краснокаменская СШ»:

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.
2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).
3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.
4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности
5. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.
6. Совершенствование кадрового потенциала

Анализ факторов развития школы по направлениям развития

сильные стороны - понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов; - сформированная система внеурочной деятельности; - сложившаяся система работы с одаренными детьми; - сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов, музей); - действующие коллегиальные органы управления; - развитая система социального партнерства школы	слабые стороны - недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС; - инертность отдельных педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов; - недостаточное количество молодых специалистов; - профессиональное выгорание отдельных педагогов; - недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности; - недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности
возможности - реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил; - спланированная деятельность школьных методических секций; - готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования; - привлечение молодых специалистов, новых педагогов; - организация психологического сопровождения	угрозы - настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов); - недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования

дения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации); - профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам; - апробация дистанционного обучения педагогов; - развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования	
--	--

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

Важнейшие целевые индикаторы (приложение 1)

6. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЮ И ЗАДАЧАМИ

6.1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО

Цель: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Июнь 2020	Директор ОУ
2	Разработка основной образовательной программы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Август 2020	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ДКР, ВПР)	По графику Росособнадзора	Директор ОУ Заместитель директора по УВР
5	Совершенствование системы оценивания образо-	2020–2024	Зам. директора по

	вательных результатов независимой оценки качества образования		УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020 – 2024	Зам. директора по УВР
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2020 – 2021	Зам. директора по УВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация	2020 – 2024	Зам. директора по
9	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Июль 2020	Директор ОУ
10	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
11	Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2020 в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 – 2025	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, области и др.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	2 раза в год Консультации – в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР

16	Анализ внедрения ФГОС СОО	Июнь 2022	Директор Заместитель директора по УВР
----	---------------------------	-----------	---

Ожидаемые результаты:

- Соответствие условий нормам ФГОС СОО;
- Информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП;
- Повышение активности социума в реализации стандарта;
- Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО.

6.2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)

Цель: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
- Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза
- 100% учащихся осваивает ФГОС

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования.	январь 2020	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в полугодие 2021 – 2025	Заместитель директора по УВР
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических объединений.	1 раз в полугодие 2021 – 2025	руководители школьных методических объединений
4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана.	январь – июнь 2020	Заместитель директора по УВР руководители школьных методических объединений
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2020 – 2025 В постоянном режиме: Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре	Заместитель директора по УВР

		Январь – темы, изученные в ноябре, декабре Март – темы, изученные в январе, феврале Май – темы, изученные в марте, апреле	
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 января 2021	Директор
7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	В постоянном режиме 2020 – 2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
9.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 января 2021	руководители школьных методических объединений
10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2021 – 2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме 2020 – 2025	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2020 – 2025 в конце года	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2020 – 2025 в конце первого полугодия	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2020 – 2025	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Ожидаемые результаты: Повышение качества образования не менее 40%, преодоление неуспеваемости

6.3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР)	В постоянном режиме 2020 – 2025	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Изучение приказов и распоряжений Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Управления образования администрации города Ялты об организации и проведению Всероссийских проверочных работ	В постоянном режиме 2020 – 2025	Директор Заместитель директора по УВР
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
4.	Переработка регламента проведения ВПР	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР		Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	Апрель 2021	Директор Заместитель директора по УВР
7.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2020 – 2025	Заместитель директора по УВР
8.	Методический совет для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно март 2020 – 2025	Заместитель директора по УВР
9.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2021 – 2025	Директор
10.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь 2020 – 2025	Педагог – психолог
13.	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	Ежегодно сентябрь 2021 – 2025	Директор
14.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); – ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; – работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2021 – 2025	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Ожидаемый результат: преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

6.4. Воспитание и всестороннее развитие обучающихся во внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6.5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеназванных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АОП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные "Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
- принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянную повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;

- принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АОП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АОП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2020 – 2025	Директор	Выполнение законодательства в области образования РФ
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	по мере необходимости	Директор	программа повышения квалификации, готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации к реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	по мере необходимости	Директор	Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам	по мере необходимости	Директор	обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2023	Заместитель директора по	

			УВР	
6	Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого- педагогического сопровождения	по мере необходимости	Директор	информационно- аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъёма ребёнка-колясочника по лестнице и др.)	2020 – 2025	Директор	
8	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.01.2022	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2020 – 2025	директор школы, зам. директора по УВР	Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ

6.6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
3	4	5	6
1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	2020 – 2025	секретарь, заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей. Комплексный электронный мониторинг.
2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.	2020 – 2025	заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	
3. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений	2020 – 2025	Администрация	
4. Совершенствование аппаратно- программных средств и приобретение новых	2020 – 2025	Администрация	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий,
5. Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред	2022 – 2025	Заместитель директора по УВР	
6. Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников	2020	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	
7. Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок. 8. Оборудование кабинета релаксации для учащихся, педагогов, родителей. 9. Приобретение 4 ультра-фиолетовых бактерицидных установок.	2020 – 2025	Директор Заместитель директора по АХЧ Педагог- психолог Директор	-Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы; - расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании; -поддержание профессионального и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий

			обучения и воспитания; - развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, детской поликлиники, ЦГБ.
Реализация программы капитального ремонта школьного здания, Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля	2020 – 2025	Заместитель директора по АХЧ	Современный облик школы

6.7. Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.	2020	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, педагоги	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2020 – 2025	Методический совет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
6. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	2020 – 2025	Методический совет школы	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
7. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
8. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, Методический совет школы	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (см. Приложение 1 «Показатели целевых индикаторов»)

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета Школы и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом Школы.

Мониторинг реализации Программы развития

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. методы психодиагностики;
3. анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется директором школы. Исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Совета школы.

Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Совет школы, Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации на школьном сайте, местных СМИ.	Ежегодно	Методический совет, руководители секций, Совет школы
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Совет школы Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров.	Ежегодно Июнь	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Методический совет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация ОУ

_____ В.Ю. Корчажинский

«_____» _____ 2020 г.

Приложение 1

Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2020/2021 уч. года		Значение показателя 2021/2022 уч. года		Значение показателя 2022/2023 уч. года		Значение показателя 2023/2024 уч. года		Значение показателя на январь 2025
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	84%	100%		100%		100%		100%		
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	процент	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 36% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		
3	Доля аттестованных педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	процент	30%	32%		35%		37%		40%		
4	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	процент	95%	95%		95%		95%		95%		
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)	процент	25%	30%		35%		40%		40%		
6.	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	40%	40%		45%		50%		55%		

7.	Рост качества знаний	процент	30%	32%		34%		36%		40%		
8	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	процент	12%	15%		17%		20%		20%		
9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	14%	15%		18%		22%		25%		
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	процент	37%	100%		100%		100%		100%		
12	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
13	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	23%	25%		30%		35%		40%		
14	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
15	Охват учащихся горячим питанием	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
16	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
17	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		
18	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	5%	10%		15%		20%		25%		