

Рассмотрена на заседании  
педагогического  
совета школы.

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2015г

Утверждена и введена в действие

Приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015г  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Коломоец

**Основная образовательная программа  
среднего (полного) общего  
образования ФК ГОС  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Краснокаменская средняя общеобразовательная  
школа» муниципального образования городской округ  
Ялта Республики Крым**

**2015 г.**

## Содержание программы

<b>№</b>	<b>Название раздела, программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	12
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	15
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>18</b>
2.1	Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования	18
2.2.	Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания	25
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	28
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>39</b>
3.1.	Учебный план основного общего образования	39
3.2.	Система условий реализации ООП ООО	43

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования является нормативно - управленческим документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснокаменная средняя общеобразовательная школа» муниципального образования город Ялта, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ.

**Нормативно-правовой базой** образовательной программы являются  
-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Конвенция о правах ребенка;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в соответствии с поручением Президента РФ от 26.03.2008 №КА-П13-1167;

- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;

- Приказ Министерства образования от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана»

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002г №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

-письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-Приказ МОиН РФ № 253 от 31.03.2015 г., «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

- Приложение к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»

- Письмо МОНМ РК от 19.06.2014 № 0114/320 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- письмо КРИППО № 364/01-08 от 23.06.2014 г. «Об использовании часов регионального компонента» .

**Цель: на ступени среднего (полного) общего образования** - обеспечение освоения программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», программой развития образования, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики МКОУ «Краснокаменская СОШ».

Основная образовательная программа МКОУ «Краснокаменская СОШ» - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города Ялта и поселка Краснокаменка, материальных и кадровых возможностей школы . МКОУ «Краснокаменская СОШ» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законодательством об образовании , в том числе 1) обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требовани-

ям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

### **Цель образовательной программы:**

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ «Краснокаменская СОШ» направлена:

- 1 На реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.
2. На обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.
3. На создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.
4. На формирование личности учащихся:
  - способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
  - умеющей учиться - не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
  - обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;

- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней;
- способной продолжать учиться в течение жизни.

**Названные ориентиры** в условиях следования образовательной программе среднего (полного) общего образования:

1. Обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности.
2. Способствуют развитию у обучающихся таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий.
3. Нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

#### **Задачи программы:**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом и позволяющего достигать высоких образовательных результатов обучающихся;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого обучающегося;
- создание условий для формирования у педагогов и обучающихся МКОУ «Краснокаменская СОШ» мотивации к непрерывному образованию;
- обеспечение условий для формирования опыта обучающихся в решении социально значимых проблем, для создания ситуации успеха;
- создание условий для повышения ответственности за свою деятельность у каждой группы участников образовательного процесса.

При разработке образовательной программы педагогический коллектив МКОУ «Краснокаменская СОШ» основывался на **принципах:**

- целостности;
- природо- и культуросообразности;
- социосообразности;
- системности;
- соответствия и взаимообусловленности ресурсного обеспечения образовательной программы.

В основе модели МКОУ «Краснокаменская СОШ» - принципы развивающего обучения, индивидуализации, целостности и непрерывности образования.

Современное общество – прежде, всего, должно способствовать гуманизации общественно-экономических отношений, формированию новых жизненных установок личности.

В МКОУ «Краснокаменская СОШ» особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;
- сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию понимания важности здорового образа жизни;
- широкому внедрению инноваций в систему работы педколлектива, в основу которой заложены приоритеты всестороннего развития личности учащегося и роста профессионального мастерства учителя.

Образовательная программа МКОУ «Краснокаменская СОШ» предназначена удовлетворить потребности:

- *обучающихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *вузов, техникумов, колледжей города* - в притоке молодежи, ориентирован-

ной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

- *предпринимателей города и рынка труда* – в притоке новых ресурсов;
- *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе, определяет **содержание, организацию образовательного процесса** на ступени среднего (полного) образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП среднего (полного) общего образования, предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие цели:

1. **Обеспечить условия** для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

2. **Создать** и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения - это **программа действий** всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

- **достижение** планируемых **результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования **всеми** обучающимся, в том числе обучающимися **с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;**

- **развитие личности**, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности,

- через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- использование обучающимися ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в *мире профессий*;
  - развитие *социальных ценностей* обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  - *индивидуализацию* процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
  - организацию *сетевого взаимодействия* между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
  - включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, *опыта социальной деятельности*, реализации социальных проектов и программ;
  - развитие у обучающихся опыта *самостоятельной* образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
  - развитие у обучающихся навыков *безопасного* поведения в различных жизненных ситуациях;
  - использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий;
  - обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, *запросов обучающихся и их родителей* (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
  - эффективное использование профессионального и творческого потенциала *педагогических и руководящих работников* образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  - эффективное *управление* образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Для реализации ООП среднего (полного) образования определяется нормативный срок – 2 года (16-17 лет)**

ООП предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека старшего подросткового

школьного возраста и в связи с этим ставит следующие цели:

**1. обеспечить условия** для получения полного общего среднего образования, для формирования у старшеклассников ответственности за выбор собственной индивидуальной образовательной траектории в условиях школы с использованием полидеятельностного принципа организации образования обучающихся;

**2. подготовить выпускника** школы, готового к решению проблем в условиях глобального динамичного общества, на основе инновационных моделей обучения в условиях многопрофильной школы.

Для достижения целей ООП среднего полного образования необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных **задач** :

- **подготовить старшеклассников** к сдаче ЕГЭ, дальнейшему обучению в высшей школе, осознанному выбору **будущей профессии**;
- сформировать **ключевые компетентности** старшеклассника: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- осуществить **индивидуализацию образовательного процесса** на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов **самостоятельного развития** и продвижения ученика по выбранной им образовательной траектории, **ответственного** отношения к своему выбору;
- предоставить равные возможности всем учащимся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- организовать **поддержку учебных** (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных **достижений** школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать **развитию** старшеклассника как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить **физическое и психическое здоровье**, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

**Стержнем ООП остается создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории и достижение учащимися в этом процессе определенных образовательных результатов.**

Образовательная программа **определяет**:

- Цели, содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа **устанавливает** содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа **регламентирует**:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учёта образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

**Основными условиями** эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся;
- использование инновационных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы и дополнительного образования;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города и поселка.

Выполнение указанных условий *позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения, развития личности учащихся, сохранение и укрепление здоровья.*

## 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

**Общий результат:** наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом и формирование ключевых компетенций, которые проявляются:

- **в компетентности решения проблем** (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

- **в информационной компетентности** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

- **в коммуникативной компетентности** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

- **в учебной компетентности** как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

**Умение учиться**, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

**Личностные результаты:**

- удержание и повышение учебной мотивации подростков за счет организации учебного сотрудничества со школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;
- готовность учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в обществе.

Компетентностный, системно-деятельностный подходы, реализуемые в образовательном процессе в старшей школе, позволяют ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
  - овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
  - овладение учащимися надпредметными (универсальными) знаниями и уме-

ниями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;

- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

*внешнюю оценку* (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);

*внутреннюю оценку* (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

*Предметные и метапредметные* образовательные результаты проверяются и оцениваются школой как самостоятельно через разработку контрольно-измерительных материалов - *внутренний аудит* - в ходе текущей успеваемости, аттестации по итогам четвертей, года, стартового, рубежного и итогового контроля, так и с помощью *внешней независимой оценки* в ходе государственной итоговой аттестации с помощью специальных контрольно-измерительных материалов и в ходе оценки результатов других видов деятельности (олимпиад, защиты проектных, исследовательских, творческих работ на конкурсах, выставках и т.п.)

*Личностные* образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

#### ***Основные формы аттестации достижений учащихся***

##### ***1. Текущая успеваемость***

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- Срезовые работы после изученной темы;
- Тесты;
- Зачеты;
- Рефераты, творческие работы, доклады учащихся;
- Репетиционные и пробные экзамены (ГИА -9, ЕГЭ);

##### ***2. Аттестация по итогам четвертей, по итогам учебного года.***

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений уча-

щихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме внутреннего аудита в школе организован внешний аудит качества знаний (краевые диагностические работы, выездные плановые проверки качества знаний).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности.

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

*Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

#### ***Методы диагностики освоения образовательной программы***

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:*
  - наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
  - состав семьи;
  - необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику:*
  - показатели физического здоровья;
  - осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
- *психологическую диагностику:*
  - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
  - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
  - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
  - отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная са-

мооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

- *педагогическую диагностику:*

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению

изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

- диагностика интересов.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Программно-методическое обеспечение

№ п/п	образовательный компонент (предмет)	класс	кол-во часов (за год)	автор или составитель	наименование государственной или авторской программы, год издания
1	Русский язык	10	34	А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова	Программа общеобразовательных учреждений, русский язык. 5-11 кл, 2009 Программа по русскому языку для 10-11 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, А.И. Власенков)
2	Русский язык	10	68	А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова	Программа общеобразовательных учреждений, русский язык. 5-11 кл, 2009 Программа по русскому языку для 10-11 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, А.И. Власенков)
3	Литература	10	102	В.Я. Коровина	Программа общеобразовательных учреждений, литература 5-11 кл, 2009 Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, М. Просвещение 2009.
4	Литература	11	102	В.Я. Коровина	Программа общеобразовательных учреждений, литература 5-11 кл, 2009 Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, М. Просвещение 2009.
5	Английский язык	10	102	Ю.Э. Ваулина	Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе»/ «Spotlight» для 10-11 классов общеобраз.учрежд. – Москва: Просвещение, 2014
6	Английский язык	11	102	Ю.Э. Ваулина	Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе»/ «Spotlight» для 10-11 классов общеобраз.учрежд. – Москва: Просвещение, 2014
7	Алгебра и начала математиче-	10	102	Т.А. Бурмистрова	Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы. Программы

	ского анализа				общеобразовательных учреждений (составитель Т.А. Бурмистрова). М.: «Просвещение» 2009.
8	Алгебра и начала математического анализа	11	102	Т.А. Бурмистрова	Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений (составитель Т.А. Бурмистрова). М.: «Просвещение» 2009.
9	Геометрия	10	68	Э.Д. Днепров	Примерная программа основного общего образования по математике (Сборник нормативных документов. Математика / составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е издание, стеротип. – М.: Дрофа, 2008). Геометрия 10-11 классы
10	Геометрия	11	68	Э.Д. Днепров	Примерная программа основного общего образования по математике (Сборник нормативных документов. Математика / составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е издание, стеротип. – М.: Дрофа, 2008). Геометрия 10-11 классы
11	Информатика и ИКТ	10	34	Семакин И.Г. Хеннер Е.К.	Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов. Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.-2-е изд. . – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г
12	Информатика и ИКТ	11	34	Семакин И.Г. Хеннер Е.К.	Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов. Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.-2-е изд. . – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г
13	История	10	68	Андреев И.Л. Уколова В.И. Ревякин А.В.	Авторская программа Андреева И.Л. История России с древнейших времен до начала XXI века: программа для общеобразовательных учреж-

					дений: 10-11 классы: базовый уровень. Дрофа.2009; Авторская программа Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в., 10 класс (В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова). М.Просвещение.2011 г.;
14	История	11	68	Андреев И.Л. Н.В.Загладин О.Н.Журавлёв	Программы курса к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец 19-начало 21 века» под редакцией Н.В.Загладина, Х.Т.Загладиной, М. 2012г.; Авторской программы Андреева И.Л. История России с древнейших времен до начала XXI века: программа для общеобразовательных учреждений: 10-11 классы: базовый уровень. Дрофа.2009; Авторской программы О.Н.Журавлёва, Т.П.Андреевская. Программа курса истории - М.Вентана-Граф,2014;
15	Обществознание	10	68	Л.Н. Боголюбов В.С. Автономов	Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011 Авторская программа (базовый уровень): «Введение в экономику» . Автономов В.С., Азимова Л.Б., - М.: Вита – Пресс, 2006 г
16	Обществознание	11	68	Л.Н. Боголюбов В.С. Автономов	Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011 Авторская программа (базовый уровень): «Введение в экономику» . Автономов В.С., Азимова Л.Б., - М.: Вита – Пресс, 2006 г
17	География	10	34	В.П. Максаковский	«География: программа 6-11 классы общеобразовательных учреждений», М: Вентана – Граф, 2010 Используемые программы: В.П. Максаковский. Экономическая и

					социальная география мира. М. 2010
18	География	11	34	В.П. Максаковский	«География: программа 6-11 классы общеобразовательных учреждений», М: Вентана – Граф, 2010 Используемые программы: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М. 2010
19	Физика	10	68	Г.Я. Мякишев	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике( МО РФ) сборник нормативных документов, Физика.М. Дрофа, 2008  Авторская программа Г. Я. Мякишева (Программы общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия: 7—11 кл. / Сост. Ю. И. Дик, В. А. Коровин. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2002. С. 115—120)
20	Физика	11	68	Г.Я. Мякишев	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике( МО РФ) сборник нормативных документов, Физика.М. Дрофа, 2008  Авторская программа Г. Я. Мякишева (Программы общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия: 7—11 кл. / Сост. Ю. И. Дик, В. А. Коровин. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2002. С. 115—120)
21	Химия	10	34	Г. Е. Рудзитис Ф. Г. Фельдман	Авторская программа: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2013. — 48 с.
22	Химия	11	34	Г. Е. Рудзитис Ф. Г. Фельдман	Авторская программа: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г.

					Фельдмана. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2013. — 48 с.
23	Биология	10	34	Л.Н. Сухорукова, В.С.Кучменко	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень. - М., «Дрофа», 2010 Авторская программа «Биология» Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы» Л.Н. Сухоруковой, В.С.Кучменко, М., Просвещение, 2010г
24	Биология	11	34	Л.Н. Сухорукова, В.С.Кучменко	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень. - М., «Дрофа», 2010 Авторская программа «Биология» Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы» Л.Н. Сухоруковой, В.С.Кучменко, М., Просвещение, 2010г
25	Мировая художественная культура	10	34	Л.А. Рапацкая	Программы курса «Мировая художественная культура». 10-11 классы / Л.А. Рапацкая. – Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 ».
26	Мировая художественная культура	11	34	Л.А. Рапацкая	Программы курса «Мировая художественная культура». 10-11 классы / Л.А. Рапацкая. – Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 ».
27	Технология	10	34	В.Д. Симоненко	Примерная программа основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-126 Авторская программа Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень: 10 – 11 классы: – М. : Вентана-Граф, 2013
28	Технология	11	34	В.Д. Симоненко	Примерная программа основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-126 Авторская программа Симоненко

					В.Д. Технология: базовый уровень: 10 – 11 классы: – М. : Вентана-Граф, 2013
29	Основы безопасности жизнедеятельности	10	68	Смирнов А.Т.	Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по ОБЖ(базовый уровень) М.: Дрофа, 2007 г. Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; Москва,»Просвещение»; 2010 г
30	Основы безопасности жизнедеятельности	11	34	Смирнов А.Т.	Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по ОБЖ(базовый уровень) М.: Дрофа, 2007 г. Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; Москва,»Просвещение»; 2010 г
31	Физическая культура	10	102	В.И.Лях, Зданевич А.А.	Комплексная программа физического воспитания, 10 класс, Москва, Просвещение,2010 год
32	Физическая культура	11	102	В.И.Лях, Зданевич А.А.	Комплексная программа физического воспитания, 11 класс, Москва, Просвещение,2010 год
33	Индивидуальные и групповые занятия по английскому языку	10	34	Ю.Э. Ваулина	Программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе»/ «Spotlight» для 10-11 классов общеобраз.учрежд. – Москва: Просвещение, 2014
34	Индивидуальные и групповые занятия по географии	10	17	Коробейников А.П.	«География: программа 6-11 классы общеобразовательных учреждений», М: Вентана – Граф, 2010
35	Индивидуальные и групповые занятия по обществознанию	10	17	Гейко О.С.	Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011
36	Индивидуальные и групповые занятия «Решение задач по химии»	10	34	Джигоева Е.П.	Авторская программа: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразовательных. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд.,

					доп. — М. : Просвещение, 2013. — 48 с.
37	Индивидуальные и групповые занятия «Подготовка к ЕГЭ по химии»	11	34	Джигоева Е.П.	Авторская программа: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2013. — 48 с.
38	Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку	11	34	Черная Н.Д.	О.Загоревская, О.Григоренко, Русский язык, Готовимся к ЕГЭ, Часть С, М. «Просвещение», 2009
39	Индивидуальные и групповые занятия по математике	11	34	Сняtkова В.Н.	Примерная программа основного общего образования по математике (Сборник нормативных документов. Математика / составители Э.Д. Днерпов, А.Г. Аркадьев. – 2-е издание, стеротип. – М.: Дрофа, 2008).
40	Факультатив «Крымский вальс»	10	34	Смирнова Т.Н.	Программа курса «Крымский вальс» для 10-11-х классов общеобразовательных учебных заведений Автономной Республики Крым. Керчь 2011 г
41	Факультатив «Крымский вальс»	11	34	Смирнова Т.Н.	Программа курса «Крымский вальс» для 10-11-х классов общеобразовательных учебных заведений Автономной Республики Крым. Керчь 2011 г
42	Профориентационный курс «Человек и профессия»	10	34	Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина	профориентационного курс «Человек и профессия», авторы - составители Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина.
42	Профориентационный курс «Человек и профессия»	11	34	Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина	профориентационного курс «Человек и профессия», авторы - составители Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина.

## **2.2 Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания**

**Единая методическая тема МКОУ «Краснокаменская СОШ»:** Развитие основных компетенций обучающихся путем использования инновационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)

**Цель:** Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

### **Задачи:**

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим **направлениям:**

- работа педагогического и методического советов
- работа предметных методических объединений
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей

- участие в методических мероприятиях различных уровней.

**Формами** методической работы являются:

- педагогические советы;
- методические советы;
- предметные недели;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- участие педагогов в конкурсах;
- участие педагогов в научно-практических конференциях;
- повышение квалификации учителей;
- обзор научной, педагогической литературы;
- проведение олимпиад и конкурсов различных уровней.

Методической работой школы руководит методический совет. В методический совет входят руководители методических объединений. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы и выполняет следующие функции:

- реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляет работу методических объединений;
- организует внутришкольные семинары, взаимопосещения уроков, конкурсы;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт;
- организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организует наставничество начинающих педагогов;
- оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и Положением о школьных методических объединениях.

Методическая работа МКОУ «Краснокаменская СОШ» строится на основе 4 методических объединений.

- начальных классов (председатель – Мачулина Л.А.);
- гуманитарно-эстетического цикла (председатель – Чёрная Н.Д.);
- естественно-математического цикла (председатель –Ивашкова С.Н.);
- классных руководителей (председатель- Сняtkова В.Н.);

Методические объединения учителей решают ряд важных задач:

- Разработка рабочих программ на основе современных стандартов образования и примерных программ;

- Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы;
- Повышение профессиональной квалификации педагогов;
- Изучение и применение на практике инновационных педагогических технологий;
- Обобщение передового педагогического опыта;
- Анализ контрольных работ, срезов, мониторингов;
- Разработка и проведение олимпиад, конкурсов по предметам.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы, каждый учитель работает над своей темой самообразования.

Актуальным стало осуществление методической деятельности, направленной на формирование у педагогов знаний и умений, связанных с инновационной деятельностью.

### 2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

#### ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

##### Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

##### Структура системной деятельности:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительская работа с родителями.
5. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

### **Здоровьесберегающая инфраструктура**

Школа отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательного процесса.

- В школе имеется столовая.
- Учебные кабинеты, помещения, приспособленные для занятий физической культурой, рекреации.

### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

- Рациональное расписание уроков и занятий во второй половине дня.
- Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.
- Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.
- Организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня.
- Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.
- Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

### **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

- Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.
- Режим двигательной активности на уроках и переменах.
- Проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей.
- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий.

### **Просветительская работа с родителями**

- Лекторий для родителей

- Консультации классных руководителей.
- Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

### **Мониторинг физического и психологического благополучия**

- Физическое развитие учащихся.
- Заболеваемость учащихся.
- Физическая подготовленность учащихся.
- Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
- Здоровый образ жизни учащихся.

## **ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Цель и задачи духовно-нравственного воспитания**

#### 1. В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
- формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
- освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
- осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

#### 2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
- становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

### 3. В области формирования семейной культуры:

- осознание статуса семьи как основы общества;
- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
- содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
- культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
- формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития**

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

### **Основные направления духовно-нравственного развития**

<b>Направление</b>	<b>Ценности</b>
воспитание гражданственности и патриотизма	любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный и поликонфессиональный мир
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали
Воспитание трудолюбия	Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность
Формирование здорового образа	Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное

жизни	
Экологическое воспитание	Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля
Этическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы

### **Содержание духовно-нравственного развития**

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни и должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

#### **Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности**

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации;
- знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;
- конституционные права и обязанности граждан РФ;
- понимание гражданской активной позиции в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- понимание уклада многонационального государства;
- интерес к важным событиям государства, области, города;
- проявление активности в делах школы, класса, города;
- участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;
- уважение к защитникам Родины;
- выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;
- любовь к Родине, хутору, школе.

#### **Виды деятельности:**

1. Экскурсии в музеи.
2. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
3. Библиотечные уроки
4. Месячники, посвященные военно-патриотической работе.
5. Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди».
6. Акции «Подарок ветерану».

## 7. Внеклассная работа «Фронтное письмо».

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- знание базовых общечеловеческих ценностей;
- соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;
- уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;
- любовь и уважение к родителям, к членам семьи;
- выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;
- бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;
- знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;
- умение делать нравственный выбор и аргументировать его;
- давать критическую оценку поступкам своим и других людей;
- развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

### **Виды деятельности:**

1. Этические беседы, дискуссии, ролевые игры.
2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».
3. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- знание о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду, понимание культуры труда;
- знание о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;
- ценность творчества в учебной деятельности;
- роль знаний, науки в современной экономике;
- понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;
- навыки коллективной работы;
- дисциплинированность и ответственность;

- бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам;
- порицание лени, неряшливости, небрежности.

#### **Виды деятельности:**

1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Профессионально-ориентационная работа.
4. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».
5. Субботники, трудовые десанты.

#### **Формирование культуры здорового образа жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;
- важность физической культуры спорта для здоровья;
- выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;
- взаимосвязь природы и человека;
- важность профилактических мероприятий;
- пагубность влияния на организм человека вредных привычек.

#### **Виды деятельности:**

1. Тематические беседы о здоровом образе жизни, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Спортивные секции.
4. Школьные и районные спортивные соревнования.
5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
6. Лекторий для родителей и учащихся.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;

- важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;
- понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

#### **Виды деятельности:**

1. Образовательные экскурсии в природу.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!» и т.д.
4. Субботники, трудовые десанты.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному:**

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;
- интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;
- потребность в занятиях художественным творчеством;
- культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.

#### **Виды деятельности:**

1. Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Совместные проекты «Неделя детской книги».

#### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры.

**Формы взаимодействия** разнообразные: организация совместных праздников, проведение уроков в библиотеке, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, выставки детского творчества, основанные на принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;

- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Виды деятельности:**

1. Классные и общешкольные родительские собрания.
2. Индивидуальные консультации.
3. Библиотечка для родителей.

#### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития:**

- 1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения;
- 2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности;
- 3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

#### **Особенности управления воспитательной системой**

##### **Управление и самоуправление системой**

В МКОУ «Краснокаменская СОШ» управление воспитательной системой осуществляется следующим образом:

В форме **соуправления** - на высшем уровне управления школой. Такими органами являются Ученический совет и Совет школы. Управленческие решения считаются принятыми при достижении соглашения заинтересованными сторонами.

В форме **самоуправления** - управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, родительском совете, профсоюзном комитете.

В форме **административного управления** - - коллегиально.

Высшим представительным органом является общешкольное собрание. Высшим выборным представительным органом является Совет школы. Исполнительным высшим органом - педагогический совет. Представительный орган интересов учащихся – Ученический совет. Представительным органом является родительский комитет.

#### **Управление процессом воспитания строится следующим образом:**

Совместная работа с подразделениями воспитательной системы:

- связь с общественными организациями (отдел культуры, музеи и библиотека и др.).

Административная работа:

- повышение квалификации классных руководителей;
- знакомство с опытом воспитательной работы школ
- наставничество;
- МО классных руководителей;
- выпуск методических материалов, бюллетеней.

Сбор информации:

- педагогические наблюдения;
- анкетирование;
- анализ собранной информации.

### **Развитие в школе самоуправления**

Педагогический коллектив школы исходит из того, что самоуправление и соуправление должны быть неотъемлемым элементом функционирования любого педагогического учреждения как подлинно демократического и гуманистического. Система школьного ученического самоуправления способствует становлению самостоятельной, активной личности.

Учащиеся самостоятельно (при направляющей роли педагога) проводят выборы по классам, распределяют обязанности между собой, четко отслеживают деятельность своего коллектива. Ученическое самоуправление является соуправлением, т.е. совместной деятельностью педагогов и учащихся по управлению коллективами школы, ее классов, других объединений учащихся.

### **Планирование процесса воспитания:**

- разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией
- разработка диагностического инструментария для отслеживания качества процесса воспитания.

Планирование в школе осуществляется на основе Концепции воспитательной системы с учётом традиционно сложившихся мероприятий, возможностей школьного коллектива. Вся деятельность планируется в соответствии с календарными датами и мероприятиями, проводимыми ежегодно в течение длительного периода. Кроме того, учитывается и тематика календарного года, по которому также планируется работа на год. Исходя из анализа итогов предшествующего года, определяются воспитательные задачи для школы в целом и для каждого класса, требующие особого внимания педагогического коллектива. При этом учитываются опыт и квалификация преподавателей, особенности контингента детей. План может корректироваться и дополняться в соответствии с мероприятиями, проводимыми в городе.

Классные руководители составляют план работы с коллективами в соответствии с общешкольным планом, интересами учащихся и возможностями педагога. В план включаются общешкольные мероприятия, традиционные

дела класса, классные часы, коллективно-творческие дела, индивидуальные формы работы с учащимися и родителями.

### **Организация работы педагогических кадров в процессе воспитания**

Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники образовательного учреждения. В школе налажено взаимодействие классных руководителей, учителей предметников. Вопросы, связанные с осуществлением воспитательной работы, выносятся на совещания при директоре и МО классных руководителей. На заседания МО выносятся выступления по запланированной теме, которые обсуждаются и по которым даются определённые рекомендации. Вопросы воспитательной работы обсуждаются на Педагогическом совете. Помимо выступлений проводится обзор новой методической литературы и достижений педагогической науки, решаются текущие вопросы. На заседании обсуждаются результаты посещения открытых внеклассных мероприятий.

Основные формы организации работы педагогических кадров по повышению квалификации:

- школьные и городские методические объединения классных руководителей,
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для классных руководителей
- взаимопосещение воспитательных мероприятий, классных часов;
- наставничество в различных его формах;

### **Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.**

*Качественные показатели* эффективности функционирования воспитательной системы

1. «Имидж» школы.
2. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
3. Отсутствие внутришкольных конфликтов.
4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
5. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
6. Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МКОУ «Краснокаменская СОШ» для 10-11-х классов на 2015-2016 учебный год разработан на основе

***федеральных нормативных документов:***

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;
- приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ МОиН РФ № 253 от 31.03.2015 г., «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

***региональных нормативных документов:***

- Приложение к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Методические рекомендации по

формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»

- Письмо МОНМ РК от 19.06.2014 № 0114/320 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- письмо КРИППО № 364/01-08 от 23.06.2014 г. «Об использовании часов регионального компонента» .

В 10 - 11 классах учебный план ориентирован на 34 учебные недели в год при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут.

На основании проведенного анкетирования детей и родителей в 10 классе организовано обучение по универсальному профилю. 11 класс продолжает обучение по универсальному профилю.

Цель: среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательные программы основного общего образования основная содержат обязательную часть, и часть формируемую участниками образовательного процесса.

В 10 - 11 классах ведётся третий час физической культуры.

Часы регионального компонента в 10 классе используются на организацию изучения практической части курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы учебного плана компонента образовательного учреждения используются для:

- проведения индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике для подготовки учащихся 11 класса к ГИА;
- проведения индивидуальных и групповых занятий по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию в 10 классе;
- введения курса профессионального самоопределения;
- проведения практических занятий по химии;
- продолжения изучения регионального курса «Крымский вальс».

В 10 классе:

индивидуальные и групповые занятия по английскому языку – 1 час;  
индивидуальные и групповые занятия по географии – 0,5 часа;  
индивидуальные и групповые занятия по обществознанию – 0,5 часа;  
индивидуальные и групповые занятия «Решение задач по химии» - 1 час;  
факультатив «Крымский вальс» - 1 час;  
профориентационный курс «Человек и профессия» - 1 час.

В 11 классе:

индивидуальные и групповые занятия по русскому языку – 1 час;  
индивидуальных и групповых занятий по математике – 1 час;  
индивидуальные и групповые занятия «Подготовка к ЕГЭ по химии» - 1 час;  
факультатив «Крымский вальс» - 1 час;  
профориентационный курс «Человек и профессия» - 1 час.

При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее – ОВС) в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебные сборы проводятся с юношами 10-х классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Таблица-сетка часов учебного плана  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Краснокаменская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования городской округ Ялта  
для 10 - 11-х классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, универсальный профиль  
на 2015 – 2016 учебный год**

<i>Учебные предметы</i>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>І. Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Русский язык	1	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала математического анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
<b>ІІ. Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
<b>ІІІ. Компонент общеобразовательной организации</b>		
5-дневная учебная неделя	5	5
Индивидуальные и групповые занятия по Английскому языку	1	
Индивидуальные и групповые занятия по Географии	0,5	
Индивидуальные и групповые занятия по Обществознанию	0,5	
Индивидуальные и групповые занятия «Решение задач по химии»	1	
Индивидуальные и групповые занятия «Подготовка к ЕГЭ по химии»		1
Индивидуальные и групповые занятия по Русскому языку		1
Индивидуальные и групповые занятия по Математике		1
Факультатив «Крымский вальс»	1	1
Профориентационный курс «Человек и профессия»	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34

## 3.2 Условия реализации ОПП среднего (полного) общего образования и

### *Организационно-педагогические условия*

#### *Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПином, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

#### *Организационные:*

##### *Формы организации учебного процесса*

- учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели.

- Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 37 часов в неделю.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

- Продолжительность занятий 45 минут; учебный год делится на полугодия.

Средняя наполняемость классов 10 - 12 человек.

- Занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Один день в четверть отводится на оздоровительную и экскурсионную работу.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских, проектных занятий, с использованием групповых, парных, индивидуальных форм работы .

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов **системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подхода**. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются **традиционные и инновационные**. Особое значение приобретают **здоровьеформирующие технологии**. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

#### *Технологии на информационно-интегративной основе*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

### *Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

### *Здоровьеформирующие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

### *Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

### *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

### *Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

### *Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

### *Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на лично-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продол-

жению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее: полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере; формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.; исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов; самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся; групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности; повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации предметных декад, самоуправления в группах, проектах соуправления школой.

Общей чертой используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности и креативности мышления; исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности; коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ; умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств; потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы третьей ступени характерно *сочетание основного и дополнительного*.

Система *дополнительного образования* представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся школы.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания и развития; практико-

деятельностная основа образовательного процесса.

*Направления дополнительного образования:*

- предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов физики, математики, информатики, истории, обществознания, права;
- научно-исследовательское, обеспечивающее условия для интеллектуального развития – индивидуальные занятия
- нравственно-этическое;
- патриотическое.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования **допрофессиональной компетентности** и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в **учебную, так и внеучебную деятельность** учащихся.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся.

Для реализации ООП полного общего среднего школьного образования определяется нормативный срок – 2 года (15-17 лет),

**- в 10 и 11 классах реализуется универсальный профиль обучения.**

**- в 11 классе - учебный план дополняется индивидуальными занятиями компонента ОУ, дополнительного образования *выбору учащихся предметов ЕГЭ.***

Такое обучение на старшей ступени позволяет учащимся к завершению полного среднего общего образования осмысленно выбрать высшее учебное заведение и будущую профессию.

**Реализация ООП полной средней ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности подростков:**

- совместной распределенной учебной деятельности в лично ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности , направленной на построение образа себя, самоизменение.

### **3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

#### **Цель:**

Создание благоприятного психологического климата и сохранение психологического здоровья для полноценного личностного развития учащихся.

#### **Задачи:**

- 1. Обеспечить создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.**
  - 1.1. Сопровождение школьников на этапе перехода в старшее звено.
  - 1.2. Оказание психологической помощи семьям и детям групп особого внимания (одаренные, девиантные, попавшие в трудную жизненную ситуацию)
- 2. Способствовать развитию психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.**
  - 2.1. Организация и проведение семинаров, консультаций, тренингов для учителей, участие в педагогических советах.
  - 2.2. Систематизация работы с родителями: выступление на родительских собраниях, организация конференций, лекций для родителей
  - 2.3. Организация и проведение классных часов, акций, встреч и других мероприятий с учащимися.
- 3. Оказывать учащимся психологическую помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.**
  - 3.1. Организация изучения индивидуальных и личностных особенностей учащихся, профессиональных склонностей и интересов обучающихся 8,9,10,11-х классов.
  - 3.2. Психологическое сопровождение обучающихся 9-х, 11-х классов в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ, направленное на снижение у них уровня тревожности;

#### **4. Оказывать всем участникам учебно-воспитательного процесса консультативную и информационную помощь в решении вопросов воспитания, обучения и развития.**

4.1 Оформление информационного стенда для учащихся, родителей, педагогов по подготовке к экзаменам.

4.2 Выпуск информационных буклетов, памяток для родителей и учащихся.

### **3.2.2. Управление реализацией образовательной программы .**

**Педагогический мониторинг** обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 11 классов. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании», Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений РФ.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

## Направления педагогического мониторинга

### Система показателей деятельности школы

<b>Учебный компонент</b>	
<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>
Выполнение учебных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом</li> <li>2. Охват предпрофильной подготовкой</li> </ol>
Уровень освоения образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень обученности учащихся</li> <li>2. Качество обученности</li> <li>3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса</li> <li>4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2 – 8 классов.</li> </ol>
Продуктивность работы учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень обученности учащихся по предмету</li> <li>2. Качество знаний учащихся по предмету</li> <li>3. Результаты государственной (итоговой) аттестации</li> <li>4. Количество участников и призеров предметных олимпиад</li> <li>5. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету</li> <li>6. Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований</li> <li>7. Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования</li> <li>8. Уровень мотивации к обучению</li> <li>9. Доля учащихся, выбравших предмет для государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК.</li> </ol>
Индивидуальная работа с одарен-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество победителей муниципальных и региональных предметных олимпиад</li> </ol>

ными учащими-ся	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Количество выполненных проектов различных уровней</li> <li>3. Количество участников конкурсов в on-line режиме</li> </ul>
Качество внеурочной предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету</li> <li>2. Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней</li> <li>3. Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней</li> <li>4. Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование)</li> </ul>
Навыки методов самостоятельного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки</li> <li>2. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети</li> <li>3. Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней</li> </ul>
<b>Воспитательный процесс</b>	
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Уровень воспитанности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Количество правонарушений</li> <li>2. Доля учащихся, отнесенных к группе риска</li> <li>3. Количество учащихся, состоящих на учете в ИДН</li> </ul>
Уровень общественной активности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Охват социально-значимой деятельностью</li> <li>2. Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней</li> <li>3. Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления</li> <li>4. Количество инициатив общественного характера от учащихся</li> <li>5. Количество социально-значимых акций</li> </ul>
Качество работы классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Охват учащихся дополнительным образованием</li> <li>2. Количество жалоб и конфликтов</li> <li>3. Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование)</li> <li>4. Количество пропусков занятий без уважительной причины</li> <li>5. Уровень социализации по результатам мониторинговых об-</li> </ul>

	<p>следований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу)</p> <p>6. Результаты мониторинга досуговой деятельности детей</p> <p>7. Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей</p> <p>8. Наличие публикаций и отзывов о работе</p> <p>9. Охват горячим питанием</p>
Участие родителей в воспитательном процессе	<p>1. Доля родителей, посещающих родительские собрания</p> <p>2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы</p> <p>3. Доля представителей от родителей в органах управления школой</p> <p>4. Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)</p>
Качество обще-школьных традиционных мероприятий	<p>1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях</p> <p>2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей</p> <p>3. Охват участников образовательного процесса</p> <p>4. Публикации в СМИ</p>
Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	<p>1. Количество пропусков занятий по болезни</p> <p>2. Доля детей 1 и 2 групп здоровья</p> <p>3. Динамика численности детей с хроническими заболеваниями</p> <p>4. Результаты медицинского мониторинга</p> <p>5. Доля учащихся, посещающих спортивные секции</p> <p>6. Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях</p> <p>7. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях</p> <p>8. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)</p> <p>9. Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями</p> <p>10. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</p> <p>11. Доля учащихся, охваченных горячим питанием</p> <p>12. Доля учащихся, получающих бесплатное питание</p> <p>13. Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)</p> <p>14. Доля количества мебели, соответствующей требованиям</p>

	стандарта
Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика численности детей девиантного поведения</li> <li>2. Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения</li> <li>3. Уровень тревожности учащихся школы</li> <li>4. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</li> <li>5. Доля учащихся, охваченных профилактической работой</li> </ol>
<b>Методическая работа</b>	
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Методический уровень учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие квалификационной категории</li> <li>2. Участие и победы в профессиональных конкурсах</li> <li>3. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет)</li> <li>4. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне</li> <li>5. Публикация опыта, методических разработок</li> <li>6. Наличие авторских программ</li> <li>7. Наличие инновационных проектов, творческих разработок</li> <li>8. Наличие сертификатов пользователя ПК и др.</li> <li>9. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)</li> </ol>
Механизм распространения педагогического опыта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество публикаций</li> <li>2. Динамика участия в профессиональных конкурсах</li> <li>3. Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях</li> <li>4. Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности</li> <li>5. Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)</li> </ol>
<b>Научно-исследовательская работа</b>	
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Соответствие деятельности концепции развития школы и приоритетам ре-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты мониторинга реализации программы развития школы</li> <li>2. Внешняя оценка деятельности школы (методические семинары, публичный отчет, материалы сайта, презентация опыта)</li> </ol>

гиона	3. Мониторинг введения ФГОС
Степень научной обоснованности нововведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера</li> <li>2. Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений</li> <li>3. Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга)</li> <li>4. Сетевой взаимообмен инновационными практиками</li> </ol>
<b>Психологическое сопровождение</b>	
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни</li> <li>2. Количество жалоб и конфликтов</li> <li>3. Уровень тревожности (психодиагностика)</li> </ol>
<b>Обеспечение безопасности</b>	
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Охрана труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие нормативно-правовой базы</li> <li>2. Количество предписаний службы пожарного надзора</li> <li>3. Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности</li> <li>4. Количество тренировочных мероприятий</li> <li>5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса</li> <li>6. Количество предписаний трудовой инспекции</li> <li>7. Коллективный договор</li> </ol>
Санитарно-гигиеническое состояние	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор</li> <li>2. Количество вспышек инфекционных заболеваний</li> <li>3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями</li> </ol>

Обеспеченность учебной и методической литературой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество учащихся, обеспеченных УМК</li> <li>2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке</li> </ol>
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии современными требованиями</li> <li>2. Количество учащихся на 1 компьютер</li> <li>3. Количество цифровых ресурсов на предмет</li> </ol>

Аналитическая работа администрации и школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы. В результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования,
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся,
- обеспечить сформированность ключевых компетенций,
- сместить акцент в пользу развивающих методик,
- повысить уровень общей культуры учащихся,
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

	Направления	Методы	Задачи
1	Изменение комфортности в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий.	1. Изучение психического и психологического состояния ученика, его отношений к собственной деятельности, отношения с учителями, товарищами, родителями	1. Работа педагога-организатора с учащимися
			2. Проведение анкетирования по адаптации к новым условиям
			3. Проведение бесед с учащимися, требующими внимания.
			4. Проведение педконсилиумов
			5. Медицинское обследование
		2. Контроль за пере-	1. Проведение анкетиро-

		грузкой учащихся	вания. 2. Контроль за дозировкой домашних заданий, путем проверки тетрадей, дневников.
		3. Изменения в итоговых результатах успеваемости, готовности к продолжению образования.	1. Проведение административных контрольных работ. 2.Посещение администрацией повторительно-обобщающих уроков 3. Анкетирование учащихся и родителей по вопросу «Воспитанность» 4. Проведение методических объединений.
		4. Изучение состояния здоровья школьников	1. Проведение диспансеризации. 2. Выступление медработников на педсоветах. 3. Самооценка учащихся
2	Изменение комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов	1. Изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, коллегам, ученикам, родителям. 2. Изучение перегрузки, бюджета свободного времени и рабочего времени учителя 3. Оценка учителем результатами труда, удовлетворенность этими результатами, своими успехами, комфортностью условий в школе, удовлетворение уров-	1. Анкетирование. 2. Самоанализ 1. Собеседование 2. Организация свободного времени учителя. 3. Анализ загруженности учителя. 1.Собеседование 2. Обеспечение повышения квалификации. 3. Обобщение опыта.

		нем своего профессионализма.	
3	Изменение отношения родителей к школе	1. Оценка родителями образовательной подготовки своих детей. Создание возможностей для реализации и удовлетворения потребностей детей.	1. Сбор информации с родительских собраний. Встречи с учителями предметниками. 2. Коррекция условий на основе анализа собранной информации
4	Изменения в управленческой деятельности руководителей, удовлетворенность своим трудом.	1. Оценка коллективом стиля управленческой деятельности. 2. Самооценка эффективности управленческой деятельности.	1. Анкетирование коллектива учителей, учащихся, родителей. 2. Анализ результатов анкетирования и их коррекция 1. Самоанализ управленческой деятельности в достижении задач образовательной программы. 2. Анализ эффективности использования ресурсов: творческого потенциала педагогов, организации их труда, рационального использования материальной базы.