

Рассмотрена на заседании  
педагогического  
совета школы.

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015г

Утверждена и введена в действие

Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015г  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Коломоец

# **Основная образовательная программа основного общего образования**

**ФК ГОС**

**муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Краснокаменская средняя общеобразовательная  
школа» муниципального образования городской округ  
Ялта Республики Крым**

**2015 г.**

### Содержание программы

| <b>№</b> | <b>Название раздела, программы</b>                                                                                         | <b>Стр.</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                      | <b>3</b>    |
| 1.1.     | Пояснительная записка                                                                                                      | 3           |
| 1.2.     | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования               | 13          |
| 1.3.     | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 16          |
| <b>2</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                               | <b>20</b>   |
| 2. 1     | Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования                        | 20          |
| 2.2.     | Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания                                                  | 30          |
| 2.3.     | Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования                                    | 33          |
| 2.4.     | Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся                                                                     | 71          |
| <b>3</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                              | <b>78</b>   |
| 3.1.     | Учебный план основного общего образования                                                                                  | 78          |
| 3.2.     | Система условий реализации ООП ООО                                                                                         | 81          |

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования является нормативно - управленческим документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснокаменская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования город Ялта, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ.

**Нормативно-правовой базой** образовательной программы являются  
-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в соответствии с поручением Президента РФ от 26.03.2008 №КА-П13-1167;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002г №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

-письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-Приказ МОиН РФ № 253 от 31.03.2015 г., «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвер-

жденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

- Приложение к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»

- Письмо МОНМ РК от 19.06.2014 № 0114/320 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- письмо КРИППО № 364/01-08 от 23.06.2014 г. «Об использовании часов регионального компонента» .

**Цель:** основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», программой развития образования, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики МКОУ «Краснокаменская СОШ».

Основная образовательная программа МКОУ «Краснокаменская СОШ» - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города Ялта и поселка Краснокаменка, материальных и кадровых возможностей школы .

МКОУ «Краснокаменская СОШ» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законодательством об образовании , в том числе

1) обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

### **Цель образовательной программы:**

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ «Краснокаменская СОШ» направлена:

1 На реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.

2. На обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.

3. На создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

4. На формирование личности учащихся:

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
- умеющей учиться - не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней;

- способной продолжать учиться в течение жизни.

### **Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе**

1. Обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности.
2. Способствуют развитию у обучающихся таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий.
3. Нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

### **Задачи программы:**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом и позволяющего достигать высоких образовательных результатов обучающихся;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого обучающегося;
- создание условий для формирования у педагогов и обучающихся МКОУ «Краснокаменская СОШ» мотивации к непрерывному образованию;
- обеспечение условий для формирования опыта обучающихся в решении социально значимых проблем, для создания ситуации успеха;
- создание условий для повышения ответственности за свою деятельность у каждой группы участников образовательного процесса.

При разработке образовательной программы педагогический коллектив МКОУ «Краснокаменская СОШ» основывался на **принципах:**

- целостности;
- природо- и культуросообразности;
- социосообразности;
- системности;
- соответствия и взаимообусловленности ресурсного обеспечения образовательной программы.

В основе модели МКОУ «Краснокаменская СОШ» - принципы развивающего обучения, индивидуализации, целостности и непрерывности образования.

Современное общество – прежде, всего, должно способствовать гуманизации общественно-экономических отношений, формированию новых жизненных установок личности.

В МКОУ «Краснокаменская СОШ» особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;
- сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию понимания важности здорового образа жизни;
- широкому внедрению инноваций в систему работы педколлектива, в основу которой заложены приоритеты всестороннего развития личности учащегося и роста профессионального мастерства учителя.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа МКОУ «Краснокаменская СОШ» предназначена удовлетворить потребности:

- *учащихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *вузов, техникумов, колледжей города* - в притоке молодежи, ориентирован-

ной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

- *предпринимателей города и рынка труда* – в притоке новых ресурсов;

- *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе, определяет ***содержание, организацию образовательного процесса*** на ступени основного общего и среднего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП основного общего образования (ст. 32. п. 6,7 Закона РФ «Об образовании»), предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие цели:

1. **Обеспечить условия** для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

2. **Создать** и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Для достижения целей ООП основного общего образования необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных **задач**:

- **подготовить** школьников к обучению в старшей школе;
- сформировать **ключевые компетентности** учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

осуществить **индивидуализацию образовательного процесса** на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов **самостоятельного развития** и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать **поддержку учебных** (урочных и внеурочных), внешколь-



ных и внеучебных образовательных **достижений** школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать **развитию** подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения - это **программа действий** всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

- **достижение** планируемых **результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования **всеми** обучающимся, в том числе обучающимися **с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**;

- **развитие личности**, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в **мире профессий**;

- формирование **социальных ценностей** обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- **индивидуализацию** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- **участие** обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности **в проектировании и развитии** основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организацию **сетевого взаимодействия** между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды на-

селенного пункта, формирования у них лидерских качеств, *опыта социальной деятельности*, реализации социальных проектов и программ;

- формирование у обучающихся опыта *самостоятельной* образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков *безопасного* поведения в различных жизненных ситуациях;
- использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий;
- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, *запросов обучающихся и их родителей* (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала *педагогических и руководящих работников* образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное *управление* образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Для реализации ООП основного общего школьного образования **определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет)**, который связан с этапами возрастного развития и становления личности учащегося в МКОУ «Краснокаменская СОШ»;

- *первый этап – 5-7 классы* как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через знакомство с различными областями знаний в урочной и внеурочной деятельности, определение учащимися интересных именно им предметов, направлений деятельности, пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую.

- *второй этап – 8-9 классы* как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и

границы возможных видений в учебном предмете (предметах). На данном этапе учащиеся знакомятся с профилями школы и делают осознанный выбор своего будущего профиля - ***предпрофильный этап личного самоопределения.***

– ***третий этап – 9 классы - ориентировочно - профильное образование - этап «опыт действия» (опыт построения ИОТ в разных видах деятельности),*** соответствующее начальному профильному образованию. Такое обучение в 9-х классах позволяет учащимся к завершению основного общего образования осмысленнее выстроить свою образовательную траекторию в старших классах нашей школы или других учебных заведениях. Ежегодный опрос учащихся и родителей (социальный заказ) подтверждает заинтересованность всех сторон учебного процесса в выбранных школой направлениях профильного образования. Такая образовательная политика школы придает ей своеобразное индивидуальное «лицо» в образовательном поле города и округа.

***Стержнем ООП остается создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории и достижение учащимися в этом процессе определенных образовательных результатов.***

Образовательная программа **определяет:**

- Цели, содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа **устанавливает** содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа **регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учёта образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

**Основными условиями** эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся;
- использование инновационных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы и дополнительного образования;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города и поселка.

Выполнение указанных условий *позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения, развития личности учащихся, сохранение и укрепление здоровья.*

Образовательная программа МКОУ «Краснокаменская СОШ» – это *комплексный документ*, включающий Программы всех ступеней образования, реализующий вопросы образования, воспитания, дополнительного образования, безопасности, социализации детей, информатизации образовательного пространства школы.

## 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

***Общий результат:*** наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом и формирование ключевых компетенций, которые проявляются:

- ***в компетентности решения проблем*** (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

- ***в информационной компетентности*** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

- ***в коммуникативной компетентности*** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

- ***в учебной компетентности*** как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

***Умение учиться***, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

#### **Личностные результаты:**

- удержание и повышение учебной мотивации подростков за счет организации учебного сотрудничества со школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;
- готовность учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в обществе.

***Общий результат:*** плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования, а затем с основной на старшую ступень.

Компетентностный, системно-деятельностный подходы, реализуемые в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяют ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными (универсальными) знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

**внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);

**внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

**Предметные и метапредметные** образовательные результаты проверяются и оцениваются школой как самостоятельно через разработку контрольно-измерительных материалов - **внутренний аудит** - в ходе текущей успеваемости, аттестации по итогам четвертей, года, стартового, рубежного и итогового контроля, так и с помощью **внешней независимой оценки** в ходе государственной итоговой аттестации с помощью специальных контрольно-измерительных материалов и в ходе оценки результатов других видов деятельности (олимпиад, защиты проектных, исследовательских, творческих работ на конкурсах, выставках и т.п.)

**Личностные** образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

#### **Основные формы аттестации достижений учащихся**

##### **1. Текущая успеваемость**

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- Срезовые работы после изученной темы;
- Тесты;
- Зачеты;
- Рефераты, творческие работы, доклады учащихся;
- Репетиционные и пробные экзамены (ГИА -9, ЕГЭ);



## ***2.Аттестация по итогам четвертей, по итогам учебного года.***

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме внутреннего аудита в школе организован внешний аудит качества знаний (краевые диагностические работы, выездные плановые проверки качества знаний).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности.

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

*Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

### ***Методы диагностики освоения образовательной программы***

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:*
  - наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
  - состав семьи;
  - необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику:*
  - показатели физического здоровья;
  - осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
- *психологическую диагностику:*
  - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
  - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со

сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное
- восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

- *педагогическую диагностику:*

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений с

взрослыми);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

- диагностика интересов.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Программно-методическое обеспечение

Для разработки образовательных программ использованы примерные и авторские программы основного общего образования ;

| №<br>п/п | образова-<br>тельный<br>компонент<br>(предмет)                        | кла<br>сс | кол-во<br>часов<br>(за<br>год) | автор<br>или составитель | наименование государственной или<br>авторской программы, год издания                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Русский язык                                                          | 6         | 204                            | Л.М. Рыбченкова          | Программа общеобразовательных учреждений, русский язык. 5-11 кл, 2009<br>Программа по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова).                                  |
| 2        | Русский язык                                                          | 7         | 136                            | Л.М. Рыбченкова          | Программа общеобразовательных учреждений, русский язык. 5-11 кл, 2009<br>Программа по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова).                                  |
| 3        | Русский язык                                                          | 8         | 102                            | Л.М. Рыбченкова          | Программа общеобразовательных учреждений, русский язык. 5-11 кл, 2009<br>Программа по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова).                                  |
| 4        | Русский язык                                                          | 9         | 68                             | Л.М. Рыбченкова          | Программа общеобразовательных учреждений, русский язык. 5-11 кл, 2009<br>Программа по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова).                                  |
| 5        | Индивиду-<br>альные и<br>групповые<br>занятия по<br>русскому<br>языку | 9         | 17                             | Куртсеитова Л.Р.         | Учебно – методическое пособие «Под-<br>готовка к ГИА по русскому языку в 9-м<br>классе: методика и практика», М: «Пер-<br>вое сентября» 2010                                                       |
| 6        | Литература                                                            | 6         | 68                             | В.Я. Коровина            | Программа общеобразовательных уч-<br>реждений, литература 5-11 кл, 2009<br>Программа для общеобразовательных<br>учреждений «Литература» под редакци-<br>ей В.Я. Коровиной, М. Просвещение<br>2009. |
| 7        | Литература                                                            | 7         | 68                             | В.Я. Коровина            | Программа общеобразовательных уч-<br>реждений, литература 5-11 кл, 2009<br>Программа для общеобразовательных<br>учреждений «Литература» под редакци-<br>ей В.Я. Коровиной, М. Просвещение<br>2009. |
| 8        | Литература                                                            | 8         | 68                             | В.Я. Коровина            | Программа общеобразовательных уч-<br>реждений, литература 5-11 кл, 2009                                                                                                                            |

|    |                                                  |   |     |                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------|---|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |     |                  | Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, М. Просвещение 2009.                                                                                                                             |
| 9  | Литература                                       | 9 | 204 | В.Я. Коровина    | Программа общеобразовательных учреждений, литература 5-11 кл, 2009<br>Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, М. Просвещение 2009.                                                       |
| 10 | Индивидуальные и групповые занятия по литературе | 8 | 16  | Н.Д. Чёрная      | Программа общеобразовательных учреждений, литература 5-11 кл, 2009<br>Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, М. Просвещение 2009.                                                       |
| 11 | Английский язык                                  | 6 | 102 | Ю.Э. Ваулина     | программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений<br>авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе»/ «Spotlight» для 6-9 классов общеобраз.учрежд. – Москва: Просвещение, 2014. |
| 12 | Английский язык                                  | 7 | 102 | Ю.Э. Ваулина     | программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений<br>авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе»/ «Spotlight» для 6-9 классов общеобраз.учрежд. – Москва: Просвещение, 2014. |
| 13 | Английский язык                                  | 8 | 102 | Ю.Э. Ваулина     | программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений<br>авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе»/ «Spotlight» для 6-9 классов общеобраз.учрежд. – Москва: Просвещение, 2014. |
| 14 | Английский язык                                  | 9 | 102 | Ю.Э. Ваулина     | программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений<br>авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе»/ «Spotlight» для 6-9 классов общеобраз.учрежд. – Москва: Просвещение, 2014. |
| 15 | Математика                                       | 6 | 170 | Никольский С.М.. | Авторская программа С.М.Никольского и др (М.: Просве-                                                                                                                                                                                    |

|    |           |   |     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------|---|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |   |     |                | шение, 2010)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16 | Алгебра   | 7 | 102 | Ю.Н. Макарычев | Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263),<br>Примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н.), составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2013, |
| 17 | Алгебра   | 8 | 102 | Ю.Н. Макарычев | Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263),<br>Примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н.), составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2013, |
| 18 | Алгебра   | 9 | 102 | Ю.Н. Макарычев | Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263),<br>Примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н.), составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2013, |
| 19 | Геометрия | 7 | 68  | Л.С. Атанасян  | Программы образовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. 2008<br>Программы по геометрии к учебнику для 7 – 9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной.                                                                                                                                                          |
| 20 | Геометрия | 8 | 68  | Л.С. Атанасян  | Программы образовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. 2008<br>Программы по геометрии к учебнику для 7 – 9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной.                                                                                                                                                          |
| 21 | Геометрия | 9 | 68  | Л.С. Атанасян  | Программы образовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. 2008                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                  |   |    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |    |                                               | Программы по геометрии к учебнику для 7 – 9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 22 | Индивидуальные и групповые занятия по математике | 9 | 34 | Сняtkова В.Н.                                 | Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263),                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23 | Информатика и ИКТ                                | 8 | 34 | Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В. И др. | Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» для 8 класса и 9 класса Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.-2-е изд. . – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.»                                                  |
| 24 | Информатика и ИКТ                                | 9 | 68 | Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В. И др. | Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» для 8 класса и 9 класса Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.-2-е изд. . – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.»                                                  |
| 25 | История                                          | 6 | 68 | Данилов А.А.                                  | Примерная программа основного общего образования по истории. - М.: Дрофа, 2008;<br>Авторская программа А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «История России. Конец XVI – XVIII в.в. 6 класс». (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы» - М.: Просвещение, 2008 г.);<br>Авторской программы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2009; |
| 26 | История                                          | 7 | 68 | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.                    | Примерная программа основного общего образования по истории. - М.: Дрофа, 2008;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                               |   |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------|---|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   |    |                            | <p>Авторская программа «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М.; Просвещение, 2009</p> <p>Авторская программа А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2009;</p>                                                                                                                                   |
| 27 | История                                       | 8 | 68 | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. | <p>Примерная программа основного общего образования по истории. - М.: Дрофа, 2008;</p> <p>Авторская программа по истории: «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М.; Просвещение, 2009</p> <p>Авторская программа А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2009;</p>                                |
| 28 | История                                       | 9 | 68 | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. | <p>Примерная программа основного общего образования по истории. - М.: Дрофа, 2008;</p> <p>-Авторская программа А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. Конец XVI – XVIII в.в. 9 класс». (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы» - М.: Просвещение, 2008 г</p>                                                             |
| 29 | Индивидуальные и групповые занятия по истории | 7 | 17 | Гейко О.С.                 | <p>авторская программа А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2009; авторская программа по истории: программ «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М.; Просвещение, 2009 .</p>                                                                                                                   |
| 30 | Обществознание                                | 6 |    | Л.Н. Боголюбов             | <p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Авторская программа к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.</p> |
| 31 | Обществознание                                | 7 |    | Л.Н. Боголюбов             | <p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание.</p>                                                                                                                                                                                                                        |



|    |                |   |    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------|---|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |   |    |                             | Авторская программа к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.                                                                                                                                       |
| 32 | Обществознание | 8 |    | Л.Н. Боголюбов              | Примерная программа основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Авторская программа к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011. |
| 33 | Обществознание | 9 |    | Л.Н. Боголюбов              | Примерная программа основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Авторская программа к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011. |
| 34 | География      | 6 | 34 | А.И. Алексеев, Е.К. Липкина | «География: программа 6-11 классы общеобразовательных учреждений», М: Вентана – Граф, 2010.<br>Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2009 г, Москва, Просвещение)                                                                     |
| 35 | География      | 7 | 68 | А.И. Алексеев, Е.К. Липкина | «География: программа 6-11 классы общеобразовательных учреждений», М: Вентана – Граф, 2010.<br>Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2009 г, Москва, Просвещение)                                                                     |
| 36 | География      | 8 | 68 | А.И. Алексеев, Е.К. Липкина | «География: программа 6-11 классы общеобразовательных учреждений», М: Вентана – Граф, 2010.<br>Авторская программа                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |           |   |    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------|---|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |   |    |                                 | общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2009 г, Москва, Просвещение)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 37 | География | 9 | 68 | А.И. Алексеев,<br>Е.К. Липкина  | «География: программа 6-11 классы общеобразовательных учреждений», М: Вентана – Граф, 2010.<br>Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2009 г, Москва, Просвещение)                                                                                                                                                              |
| 38 | Физика    | 7 | 68 | О.Ф. Кабардин                   | Примерная программа основного общего образования по физике( МО РФ) сборник нормативных документов, Физика.М. Дрофа, 2008<br>Авторская программа О.Ф.Кабардина (Линия «Архимед»)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 39 | Физика    | 8 | 68 | О.Ф. Кабардин                   | Примерная программа основного общего образования по физике( МО РФ) сборник нормативных документов, Физика.М. Дрофа, 2008<br>Авторская программа О.Ф.Кабардина (Линия «Архимед»)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 40 | Физика    | 9 | 68 | О.Ф. Кабардин                   | Примерная программа основного общего образования по физике( МО РФ) сборник нормативных документов, Физика.М. Дрофа, 2008<br>Авторская программа О.Ф.Кабардина (Линия «Архимед»)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 41 | Химия     | 8 | 68 | Г. Е. Рудзитис<br>Ф.Г. Фельдман | Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень). (Химия. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007<br>Авторская программа: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М.: Просвеще- |

|    |                                                       |   |    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   |    |                                                        | ние, 2013                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 42 | Химия                                                 | 9 | 68 | Г. Е. Рудзитис<br>Ф.Г. Фельдман                        | Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень). (Химия. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007<br>Авторская программа: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2013 |
| 43 | Элективный курс по химии «Решать задачи может каждый» | 8 | 34 | Н.Н. Гара                                              | Авторская программа: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2013                                                                                                                                                                                                                            |
| 44 | Биология                                              | 6 | 34 | Л.Н. Сухорукова,<br>В.С. Кучменко,<br>И.Я. Колесникова | Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. - М.: «Дрофа», 2010<br>Авторская программа «Биология. Живой организм. 5-6 класс». Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова Москва, «Просвещение» 2013г                                                                                                                                                                                                                         |
| 45 | Биология                                              | 7 | 68 | Л.Н. Сухорукова,<br>В.С. Кучменко,                     | Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. - М.: «Дрофа», 2010<br>Авторская программа «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Москва, «Просвещение» 2013г                                                                                                                                                                                                                               |
| 46 | Биология                                              | 8 | 68 | Л.Н. Сухорукова,<br>В.С. Кучменко,<br>Иванова Т.В.     | Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. - М.: «Дрофа», 2010<br>Авторская программа «Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс». для общеобразовательных учреждений (Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.). 2013                                                                                                                                                                                                            |
| 47 | Биология                                              | 9 | 68 | Л.Н. Сухорукова,<br>В.С. Кучменко,<br>Иванова Т.В.     | Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. - М.: «Дрофа», 2010<br>Авторская программа «Живые системы и экосистемы. 9 класс» для общеобразовательных учреждений (Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.).                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                           |   |    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------|---|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   |    |                                                | 2013                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 48 | Музыка                    | 6 | 34 | Г.П.Сергеева,<br>Е.Д.Критская                  | Авторская программа «Музыка 5-7» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» – М. Просвещение, 2007;                                                                                                                        |
| 49 | Музыка                    | 7 | 34 | Г.П.Сергеева,<br>Е.Д.Критская                  | Авторская программа «Музыка 5-7» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» – М. Просвещение, 2007;                                                                                                                        |
| 50 | Изобразительное искусство | 6 | 34 | Б.Н.Неменский                                  | Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд, 6 класс М. Просвещение, 2010 год                                                                                                                                                                               |
| 51 | Изобразительное искусство | 7 | 34 | Б.Н.Неменский                                  | Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд, 6 класс М. Просвещение, 2010 год                                                                                                                                                                               |
| 52 | Искусство                 | 8 | 34 | Г.П.Сергеева,<br>И.Э.Кашекова,<br>Е.Д.Критская | Авторская программа Г.П.Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д.Критской «Искусство. 8-9 классы»/Программы общеобразовательных учреждений.– М.: «Просвещение», 2011»                                                                                                                                                |
| 53 | Искусство                 | 9 | 34 | Г.П.Сергеева,<br>И.Э.Кашекова,<br>Е.Д.Критская | Авторская программа Г.П.Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д.Критской «Искусство. 8-9 классы»/Программы общеобразовательных учреждений.– М.: «Просвещение», 2011»                                                                                                                                                |
| 54 | Технология                | 6 | 68 | О.А. Кожина                                    | Авторская программа О.А. Кожина «Технология. Обслуживающий труд» Программа 5-8 классы. М: Издательский центр «Дрофа»,2013г                                                                                                                                                                                |
| 55 | Технология                | 7 | 68 | В.Д. Симоненко                                 | Авторская рабочая программы под ред. В.Д. Симоненко – М. «Вента – Граф», 2007г., для неделимых классов по учебнику «Технология» под . ред. В.Д. Симоненко - 2013 г.                                                                                                                                       |
| 56 | Технология                | 8 | 34 | В.Д. Симоненко                                 | Программы ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ. 5-11 кл.2007 года под ред. Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д., рекомендованной Министерством образования России<br>Комплексная программа по технологии для неделимых 5-7, 8 классов. Авторы-Ю.В.Крупская, В.Д Симоненко. (журнал «Школа и производство» №3,4 /2005г.) |
| 57 | Основы безо-              | 8 | 34 | Смирнов А.Т.                                   | Федерального компонента государст-                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                       |   |     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пасности жизнедеятельности            |   |     |                                                    | венного стандарта основного общего образования по ОБЖ(базовый уровень) М.: Дрофа, 2007 г.<br>Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; Москва,»Просвещение»; 2010 г                               |
| 58 | Физическая культура                   | 6 | 102 | В.И.Лях, Зданевич А.А.                             | Комплексная программа физического воспитания, 6 класс, Москва, Просвещение,2010 год                                                                                                                                                     |
| 59 | Физическая культура                   | 7 | 102 | В.И.Лях, Зданевич А.А.                             | Комплексная программа физического воспитания, 7 класс, Москва, Просвещение,2010 год                                                                                                                                                     |
| 60 | Физическая культура                   | 8 | 102 | В.И.Лях, Зданевич А.А.                             | Комплексная программа физического воспитания, 8 класс, Москва, Просвещение,2010 год                                                                                                                                                     |
| 61 | Физическая культура                   | 9 | 102 | В.И.Лях, Зданевич А.А.                             | Комплексная программа физического воспитания, 9 класс, Москва, Просвещение,2010 год                                                                                                                                                     |
| 62 | Крымоведе-ние (география)             | 6 | 17  | А.Н. Рудяков<br>В.Н. Супрычев                      | Программа учебного курса «Крымоведе-ние» 5 – 9 кл,утверждена Коллегией МОН Республики Крым,2015                                                                                                                                         |
| 63 | Крымоведе-ние (биология)              | 6 | 17  | Л.Н. Сухорукова                                    | Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. - М...: «Дрофа», 2010<br>Авторская программа «Биология. Живой организм. 5-6 класс». Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова Москва, «Просвещение» 2013г |
| 64 | Крымоведе-ние                         | 7 | 17  | А.Н. Рудяков<br>В.Н. Супрычев                      | Программа учебного курса «Крымоведе-ние» 5 – 9 кл,утверждена Коллегией МОН Республики Крым,2015                                                                                                                                         |
| 65 | Крымоведе-ние                         | 8 | 17  | А.Н. Рудяков<br>В.Н. Супрычев                      | Программа учебного курса «Крымоведе-ние» 5 – 9 кл,утверждена Коллегией МОН Республики Крым,2015                                                                                                                                         |
| 66 | Крымоведе-ние                         | 9 | 17  | А.Н. Рудяков<br>В.Н. Супрычев                      | Программа учебного курса «Крымоведе-ние» 5 – 9 кл,утверждена Коллегией МОН Республики Крым,2015                                                                                                                                         |
| 67 | Профориен-тационный курс «Твой выбор» | 9 | 34  | Н.В.Афанасьева,<br>Н.В. Малухина.,<br>М.Г. Пашнина | Авторская программа Н.В. Афанасьевой, Н.В. Малухиной., М.Г. Пашниной «Твой выбор».2010                                                                                                                                                  |

## **2.2 Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания**

**Единая методическая тема МКОУ «Краснокаменская СОШ»:** Развитие основных компетенций обучающихся путем использования инновационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)

**Цель:** Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

### **Задачи:**

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим **направлениям:**

- работа педагогического и методического советов
- работа предметных методических объединений
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей
- участие в методических мероприятиях различных уровней.

**Формами** методической работы являются:

- педагогические советы;
- методические советы;
- предметные недели;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- участие педагогов в конкурсах;
- участие педагогов в научно-практических конференциях;
- повышение квалификации учителей;
- обзор научной, педагогической литературы;
- проведение олимпиад и конкурсов различных уровней.

Методической работой школы руководит методический совет. В методический совет входят руководители методических объединений. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы и выполняет следующие функции:

- реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляет работу методических объединений;
- организует внутришкольные семинары, взаимопосещения уроков, курсы;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт;
- организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организует наставничество начинающих педагогов;
- оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и Положением о школьных методических объединениях.

Методическая работа МКОУ «Краснокаменная СОШ» строится на основе 4 методических объединений.

- начальных классов (председатель – Мачулина Л.А.);
- гуманитарно-эстетического цикла (председатель – Чёрная Н.Д.);
- естественно-математического цикла (председатель –Ивашкова С.Н.);
- классных руководителей (председатель- Сняtkова В.Н.);

Методические объединения учителей решают ряд важных задач:

- Разработка рабочих программ на основе современных стандартов образования и примерных программ;
- Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы;

- Повышение профессиональной квалификации педагогов;
- Изучение и применение на практике инновационных педагогических технологий;
- Обобщение передового педагогического опыта;
- Анализ контрольных работ, срезов, мониторингов;
- Разработка и проведение олимпиад, конкурсов по предметам.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы, каждый учитель работает над своей темой самообразования.

Актуальным стало осуществление методической деятельности, направленной на формирование у педагогов знаний и умений, связанных с инновационной деятельностью.



### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### 2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика;

экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.

веди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### 2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здорового-всесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;



- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

#### **2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации сильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско- юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

### **2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и вы-

бренных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.



**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добровольничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### **2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МКОУ «Краснокаменская СОШ» на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися;
- наличие пришкольной площадки.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и вне-учебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового

и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

### **2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты *определённые результаты*.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социо-природное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;



- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **Этапы реализации программы воспитания и социализации учащихся МКОУ «Краснокаменская СОШ»**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление в школе представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

#### **Модуль «Я - гражданин»**

***Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

##### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Республики Крым;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы.
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и Крыма;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, краю, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### Основные направления работы школы

| Воспитательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ключевые дела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li> <li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li> <li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li> <li>• воспитание верности духовным традициям России;</li> <li>• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства;</li> <li>• Фестиваль национальных культур</li> <li>• классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;</li> <li>• месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;</li> <li>• историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;</li> <li>• конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;</li> <li>• месячник гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>• уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»;</li> <li>• День космонавтики;</li> <li>• Всероссийская акция «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);</li> <li>• уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;</li> <li>• «Георгиевская лента», «Вахта памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы);</li> <li>• День музея;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День России;</li> <li>• интеллектуальные игры;</li> <li>• участие в городских, районные и краевых конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими, выпускниками военных училищ;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в краеведческий музей;
- совместные проекты.

### **Планируемые результаты:**

В 5-9 классе ученики активно включаются в общешкольную систему гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В основной школе продолжается работа по формированию личности, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Модуль «Я – человек»**

#### ***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Задачи модуля:**

## Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы школы**

| Воспитательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ключевые дела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>• формирование гражданского отношения к себе;</li> <li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li> <li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> <li>• развитие самосовершенствования личности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний;</li> <li>• День пожилого человека;</li> <li>• День Учителя;</li> <li>• Всероссийский День матери;</li> <li>• урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов;</li> <li>• работа по программе «Жить в мире с собой и другими»</li> <li>• День посвящения в первоклассники (помощь в подготовке и проведении);</li> <li>• благотворительная акция «Дети – детям»;</li> <li>• КТД «Новогодний праздник»;</li> <li>• акция милосердия «От сердца – к сердцу»;</li> <li>• мероприятия ко Дню защитника Отечества;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Поздравь солдата»</li> <li>• праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;</li> <li>• Совместные мероприятия с городской библиотекой (праздники, творческая деятельность, выставки рисунков и иллюстраций, встречи с писателями);</li> <li>• беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - День Учителя;
  - Всероссийский День матери;
  - семейный праздник – «Масленица»;
  - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - благотворительная акция «Дети – детям»;
  - благотворительная акция «Поздравь солдата»;
  - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
  - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **Планируемые результаты:**

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Модуль «Я и труд»**

#### ***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

##### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

### **Основные направления работы школы**



| Воспитательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ключевые дела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;</li> <li>• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</li> <li>• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</li> <li>• развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День посвящения в первоклассники;</li> <li>• субботники по благоустройству территории школы;</li> <li>• акция «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>• оформление класса и школы к Новому году;</li> <li>• экскурсии на предприятия;</li> <li>• школьные выставки декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul> |

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Зеленая улица», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Модуль «Я и здоровье»**

**Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля:**

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**

| Воспитательные задачи                                                                                                                                                                                   | Ключевые дела                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</li> <li>• воспитание негативного отношения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни Здоровья;</li> <li>• система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</li> <li>• профилактическая акции «За здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании</li> </ul> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| к вредным привычкам;<br>• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | и табакокурения»;<br>• всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;<br>• игра «Мы выбираем здоровье»;<br>• общешкольные и классные спортивные мероприятия;<br>• беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;<br>• участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;<br>• акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;<br>• мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;<br>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

#### **Планируемые результаты:**

Создание предметно-развивающей среды, способствующей повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.

#### **Формируемые компетенции:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Модуль «Я и природа»**

#### ***Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

##### **Задачи модуля:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### **Основные направления работы**

| Воспитательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ключевые дела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li> <li>• воспитание гуманистического отношения к людям;</li> <li>• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li> <li>• воспитание экологической грамотности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</li> <li>• организация экскурсий по историческим местам;</li> <li>• посещение историко-краеведческого музея;</li> <li>• экологический месячник «Первоцветы Крыма»;</li> <li>• классные часы «Школа экологической грамотности»;</li> <li>• организация и проведение походов выходного дня;</li> <li>• участие в экологических конкурсах;</li> <li>• дни экологической безопасности;</li> <li>• День птиц;</li> <li>• участие в городских конкурсах проектно-</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исследовательских работ по экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс «Домик для птиц»;</li> <li>• участие в реализации проекта по благоустройству территории;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями ;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **Модуль «Я и культура»**

***Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

#### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### Основные направления работы

| Воспитательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ключевые дела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> <li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний;</li> <li>• выполнение творческих заданий по разным предметам;</li> <li>• посещение учреждений культуры;</li> <li>• День музея;</li> <li>• КТД эстетической направленности;</li> <li>• Последний звонок;</li> <li>• организация экскурсий по историческим местам;</li> <li>• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями);</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul> |

#### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

#### Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

## **2.4. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Цель и задачи духовно-нравственного воспитания**

#### 1. В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
- формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
- освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
- осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

#### 2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
- становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

#### 3. В области формирования семейной культуры:

- осознание статуса семьи как основы общества;
- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
- содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
- культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
- формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития**

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и вос-

требованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

### **Основные направления духовно-нравственного развития**

| <b>Направление</b>                                   | <b>Ценности</b>                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитание гражданственности и патриотизма           | любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный и поликонфессиональный мир                     |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали |
| Воспитание трудолюбия                                | Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность                                                                                                             |
| Формирование здорового образа жизни                  | Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное                                                                                                                      |
| Экологическое воспитание                             | Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля                                                                                                                                           |
| Этическое воспитание                                 | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы                                                                                                     |

### **Содержание духовно-нравственного развития**

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни и должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

### **Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности**



- воспитание гражданственности и патриотизма;
- знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ростовской области;
- знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;
- конституционные права и обязанности граждан РФ;
- понимание гражданской активной позиции в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- понимание уклада многонационального государства;
- интерес к важным событиям государства, области, города;
- проявление активности в делах школы, класса, города;
- участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;
- уважение к защитникам Родины;
- выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;
- любовь к Родине, поселку, школе.

#### **Виды деятельности:**

1. Экскурсии в музеи.
2. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
3. Месячники, посвященные военно-патриотической работе.
4. Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди».
5. Акции «Подарок ветерану».

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- знание базовых общечеловеческих ценностей;
- соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;
- уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;
- любовь и уважение к родителям, к членам семьи;
- выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;
- бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;
- знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;
- умение делать нравственный выбор и аргументировать его;

- давать критическую оценку поступкам своим и других людей;
- развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

#### **Виды деятельности:**

1. Этические беседы, дискуссии, ролевые игры.
2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».
3. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- знание о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду, понимание культуры труда;
- знание о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;
- ценность творчества в учебной деятельности;
- роль знаний, науки в современной экономике;
- понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;
- навыки коллективной работы;
- дисциплинированность и ответственность;
- бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам;
- порицание лени, неряшливости, небрежности.

#### **Виды деятельности:**

1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Профессионально-ориентационная работа.
4. Субботники, трудовые десанты.

#### **Формирование культуры здорового образа жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;

- важность физической культуры спорта для здоровья;
- выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;
- взаимосвязь природы и человека;
- важность профилактических мероприятий;
- пагубность влияния на организм человека вредных привычек.

#### **Виды деятельности:**

1. Тематические беседы о здоровом образе жизни, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Спортивные секции.
4. Школьные и городские спортивные соревнования.
5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
6. Лекторий для родителей и учащихся.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;
- важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;
- понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

#### **Виды деятельности:**

1. Образовательные экскурсии в природу.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Экологические проекты и акции
4. Субботники, трудовые десанты.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному:**

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;
- интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;

- потребность в занятиях художественным творчеством;
- культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.

#### **Виды деятельности:**

1. Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Совместные проекты «Неделя детской книги».

#### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры.

**Формы взаимодействия** разнообразные: организация совместных праздников, проведение уроков в библиотеке, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, выставки детского творчества, основанные на принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Виды деятельности:**

1. Классные и общешкольные родительские собрания.
2. Индивидуальные консультации.
3. Библиотечка для родителей.

#### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития:**

- 1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения;
- 2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности;

3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

**Критерии, показатели и способы изучения  
эффективности воспитательной системы.**

*Качественные показатели* эффективности функционирования воспитательной системы

1. «Имидж» школы.
2. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
3. Отсутствие внутришкольных конфликтов.
4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
5. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- 6 Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, обучающихся).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МКОУ «Краснокаменская СОШ» для 6-9-х классов на 2015-2016 учебный год разработан на основе:

##### ***федеральных нормативных документов:***

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008; № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;
- приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры»;
- письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказа МОиН РФ № 253 от 31.03.2015 г., «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

##### ***региональных нормативных документов:***

- Приложение к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»;
- Письмо МОНМ РК от 19.06.2014 № 0114/320 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмо КРИППО № 364/01-08 от 23.06.2014 г. «Об использовании часов регионального компонента» .

В 6 - 9 классах учебный план ориентирован на 34 учебных недели в год при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут.

**Цель:** основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Образовательные программы основного общего образования содержат обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательного процесса из регионального компонента и компонента образовательной организации.

В 8 – 9 учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство» в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

На основании Приложения к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год», часы учебного плана используются для:

- организации изучения краеведческого курса «Крымоведение»;
- проведения групповых и индивидуальных занятий по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию в форме устного экзамена;
- введения курса профессионального самоопределения.

Часы регионального и школьного компонента распределены:

в 6 классе на:

- изучение краеведческого курса «Крымоведение» (география)– 0,5 часа;
- изучение краеведческого курса «Крымоведение» (биология) – 0,5 часа;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по математике - 1 час;

в 7 классе на:

- изучение краеведческого курса «Крымоведение»– 0,5 часа;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по физике - 1 час;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по истории – 0,5 часа;

в 8 классе на:

- изучение краеведческого курса «Крымоведение»– 0,5 часа;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по химии - 1 час;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по литературе – 0,5 часа;

в 9 классе на:

- изучение краеведческого курса «Крымоведение»– 0,5 час;
- изучение профориентационного курса «Твой выбор» - 1 час;
- проведение индивидуальных и групповых занятий по русскому языку – 0,5 часа;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по математике – 1 час.

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Краснокаменная средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования городской округ Ялта  
для 6 - 9-х классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования,  
на 2015 – 2016 учебный год**

| Учебные предметы                                                                                                   | Количество часов в неделю по классам |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                                    | 6                                    | 7         | 8         | 9         |
| Русский язык                                                                                                       | 6                                    | 4         | 3         | 2         |
| Литература                                                                                                         | 2                                    | 2         | 2         | 3         |
| Иностранный язык                                                                                                   | 3                                    | 3         | 3         | 3         |
| Математика                                                                                                         | 5                                    |           |           |           |
| Алгебра                                                                                                            |                                      | 3         | 3         | 3         |
| Геометрия                                                                                                          |                                      | 2         | 2         | 2         |
| Информатика и ИКТ                                                                                                  |                                      |           | 1         | 2         |
| История                                                                                                            | 2                                    | 2         | 2         | 2         |
| Обществознание (включая экономику и право)                                                                         | 1                                    | 1         | 1         | 1         |
| География                                                                                                          | 1                                    | 2         | 2         | 2         |
| Физика                                                                                                             |                                      | 2         | 2         | 2         |
| Химия                                                                                                              |                                      |           | 2         | 2         |
| Биология                                                                                                           | 1                                    | 2         | 2         | 2         |
| Искусство (музыка, изобразительное искусство)                                                                      | 2                                    | 2         | 1         | 1         |
| Технология *                                                                                                       | 2                                    | 2         | 1         |           |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                                              |                                      |           | 1         |           |
| Физическая культура                                                                                                | 3                                    | 3         | 3         | 3         |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                       | <b>28</b>                            | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>30</b> |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент общеобразовательной организации (5-дневная неделя)** | 2                                    | 2         | 2         | 3         |
| Крымоведение (география)                                                                                           | 0,5                                  | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
| Индивидуальные и групповые занятия по математике                                                                   | 1                                    |           |           | 1         |
| Крымоведение (биология)                                                                                            | 0,5                                  |           |           |           |
| Индивидуальные и групповые занятия по физике                                                                       |                                      | 1         |           |           |
| Индивидуальные и групповые занятия по истории                                                                      |                                      | 0,5       |           |           |
| Элективный курс «Решать задачи может каждый»                                                                       |                                      |           | 1         |           |
| Индивидуальные и групповые занятия по литературе                                                                   |                                      |           | 0,5       |           |
| Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку                                                               |                                      |           |           | 0,5       |
| Профориентационный курс                                                                                            |                                      |           |           | 1         |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                      | 30                                   | 32        | 33        | 33        |
| Всего финансируется                                                                                                | 30                                   | 32        | 33        | 33        |



### 3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

Обучение производится в первую смену. Весь образовательный процесс строится через реализацию общеобразовательных программ на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами. При реализации основной образовательной программы достижение поставленных целей и задач предполагает **создание условий** и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих **действий** :

- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

ООП основного общего образования **обеспечивает преемственность** с ООП начального общего образования, а также предлагает качественную реализацию программы, опираясь на **возрастные особенности подросткового возраста**, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, ООП основного общего образования **опирается на базовые достижения младшего школьного возраста**, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

ООП основного общего образования разработана в соответствии с **возрастными возможностями подросткового возраста**, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.
- становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

***Стержень ООП – создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории и достижение учащимися в этом процессе определенных образовательных результатов.***

**Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с этапами возрастного развития и становления личности :**

- **первый этап – 5-7 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через знакомство с различными областями знаний в урочной и внеурочной деятельности, определение учащимися интересных именно им предметов, направлений деятельности, пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую.

- **второй этап – 8-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах). На данном этапе учащиеся знакомятся с профилями школы и делают осознанный выбор своего будущего профиля - **предпрофильный этап личного самоопределения.**

- **третий этап – 9 классы - ориентировочно - профильное образование - этап «опыт действия» (опыт построения ИОТ в разных видах деятельности),** соответствующее начальному профильному образованию. Такое обучение в 9-х классах позволяет учащимся к завершению основного общего образования осмысленнее выстроить свою образовательную траекторию в старших классах нашей школы или других учебных заведениях. Ежегодный опрос учащихся и родителей (социальный заказ) позволяет определить профиль обучения на третьей ступени.. Такая образовательная политика школы придает ей своеобразное индивидуальное «лицо» в образовательном поле города Ялты.

## **Условия реализации ОПП основного общего образования**

### **Организационно-педагогические условия**

#### *Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПином, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

#### *Организационные:*

### *Формы организации учебного процесса*

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

- Продолжительность занятий 45 минут; учебный год делится на четверти.

Средняя наполняемость классов 13- 18 человек.

- Занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Один день в четверть отводится на оздоровительную и экскурсионную работу.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских, проектных занятий, с использованием групповых, парных, индивидуальных форм работы .

Образовательный процесс на 2 ступени обучения строится на основе принципов **системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подхода**. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются **традиционные и инновационные**. Особое значение приобретают **здоровьеформирующие технологии**. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

### *Технологии на информационно-интегративной основе*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

### *Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

### *Здоровьеформирующие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

### *Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

#### *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

#### *Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

#### *Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

#### *Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности и креативности мышления; исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности; коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ; умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств; потребности в непрерывном образовании.

## Миссия школы

Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования и личностный рост обучающихся, сохранность здоровья и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

### 3.2.1.Кадровые условия реализации программы.

| № | Должность                 | Должностные обязанности                                                                                    | Требования к уровню квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фактический уровень квалификации                                                  |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   | Директор                  | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и 1 дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование и стаж работы на руководящей должности 5 лет. |
| 2 | заместитель руководителя. | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной докумен-           | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персона-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях    |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | тации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.                                                | лом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.                                                                                                                                                       | более 5 лет                                                                                                                                                                               |
| 3 | Учитель               | Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. |
| 4 | Педагог - организатор | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреж-                                                                                      | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления                                                                                                                                                                                                                                                                                              | высшее профессиональное образование                                                                                                                                                       |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      | дениях, организациях и по месту жительства обучающихся                                                                                                                                | требований к стажу работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| 5 | Музыкальный руководитель             | осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.                                                                                                                                                                                         | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»,                                |
| 6 | Педагог дополнительного образования. | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.                                  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и по направлению «Образование и педагогика» |
| 7 | Библиотекарь                         | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-                                                                                                    | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Высшее педагогическое образование и стаж работы свыше 5 лет по специаль-                                                 |



|  |  |                                                                                                                             |  |                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
|  |  | нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. |  | ности «Библиотечно-информационная деятельность». |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|

МКОУ «Краснокаменская СОШ» укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МКОУ «Краснокаменская СОШ» имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. 100% учителей имеют высшее образование. В педагогическом коллективе ОУ есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-организатор, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Для реализации внеурочной деятельности школа также укомплектована необходимыми педагогическими кадрами.

### **Ресурсы**

1. Курсовая подготовка, оплата обучающихся семинаров;
2. Совершенствование и дооснащение объектов инфраструктуры;
3. Пополнение материально-технической базы спортивно-оздоровительного комплекса школы;
4. Материальное стимулирование участников проекта;

5. Информационно-образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы;
6. Расширение локальной компьютерной сети;
7. Пополнение библиотечного фонда. Приобретение УМК, методической и научно-популярной литературы.

### **Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

| <b>Критерии оценки</b>                                      | <b>Содержание критерия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Достижение обучающимися личностных результатов <sup>1</sup> | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности    |
| Достижение обучающимися метапредметных результатов          | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями                                                                         |
| Достижение обучающимися предметных результатов              | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира |

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессио-**

**нальная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске форм и методов обновления содержания образования, что способствует развитию инновационной образовательной практики. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов, являются одним из условий достижения нового качества образования.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Мы выделяем следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения мы относим:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

**Психолого-педагогические условия реализации программы направлены на:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, двухразовое горячее питание, посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

| № | Базовые компетентности педагогов | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентностей |
|---|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|---|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|

| п/п                    | гога                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Личностные качества |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                    | Вера в силы и возможности обучающихся  | <p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность;</li> <li>- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>- умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты</li> </ul> |
| 1.2                    | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педаго-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выяснить инди-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                             | гической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности                                                                                                                                                                                | <p>видуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>- умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>умение показать личный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p> |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | <p>- Убеждённость, что истина может быть не одна;</p> <p>- интерес к мнениям и позициям других;</p> <p>- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>                                                                                                                                                 |
| 1.4 | Общая культура                                                                              | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</p> <p>- знание материальных и</p>                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                              | об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся                                                                   | духовных интересов молодёжи;<br><br>- возможность продемонстрировать свои достижения;<br><br>- руководство кружками и секциями                                                                   |
| 1.5                                                            | Эмоциональная устойчивость                                                   | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом                                       | - В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;<br><br>- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br><br>- педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций |
| 1.6                                                            | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | - Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br><br>- позитивное настроение;<br><br>- желание работать;<br><br>- высокая профессиональная самооценка                               |
| <b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1                                                            | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу                          | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода,                                                                                     | - Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br><br>- осознание нетождественности темы урока и цели урока;                                                                     |

|                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                 | ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности                                                                                             | - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу                                                                                                                            |
| 2.2                                      | Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью                                 | - Знание возрастных особенностей обучающихся;<br><br>- владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте                                                            |
| <b>3. Мотивация учебной деятельности</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| 3.1                                      | Умение обеспечить успех в деятельности                                                                          | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения                               | - Знание возможностей конкретных учеников;<br><br>- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;<br><br>- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2                                      | Компетентность в педагогическом оценивании                                                                      | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | - Знание многообразия педагогических оценок;<br><br>- знакомство с литературой по данному вопросу;<br><br>- владение различными методами оценивания и их применение                      |
| 3.3                                      | Умение превращать учебную                                                                                       | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности                                                                                                             | - Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;                                                                                                                                     |



|                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | задачу<br><br>в личностно<br><br>значимую |                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в культуре;</li> <li>- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <b>4. Информационная компетентность</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1                                     | Компетентность в предмете преподавания    | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>- владение методами решения различных задач;</li> </ul>                                 |
| 4.2                                     | Компетентность в методах преподавания     | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание нормативных методов и методик;</li> <li>- демонстрация личностно ориентированных методов образования;</li> <li>- наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> </ul> |

|     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                        | - использование в учебном процессе современных методов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | <p>- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);</p> <p>- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</p> <p>- владение методами социометрии;</p> <p>- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p> |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информа-                                                 | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий под-                                                                                                                        | <p>- Профессиональная любознательность;</p> <p>- умение пользоваться</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | ции                                                                                | ход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск                                                                                                                                                                                                           | различными информационно-поисковыми технологиями;<br><br>- использование различных баз данных в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1                                                                                  | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке | - Знание образовательных стандартов и примерных программ;<br><br>- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;<br><br>- обоснованность используемых образовательных программ;<br><br>- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивиду- |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      | <p>образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <p>ального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul> |
| 5.2 | <p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p> | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>- знание критериев дос-</li> </ul>                                                                                                |

|                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                         | педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные                                                                                                                                                                                        | тижения цели;<br>- знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br>- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;<br>- развитость педагогического мышления                      |
| 6. Компетенции в организации учебной деятельности |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| 6.1                                               | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений              | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | - Знание обучающихся;<br>- компетентность в целеполагании;<br>- предметная компетентность;<br>- методическая компетентность;<br>- готовность к сотрудничеству                        |
| 6.2                                               | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического приме-                                                                                                                                 | - Знание того, что знают и понимают ученики;<br>- свободное владение изучаемым материалом;<br>- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися зна- |

|     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | деятельности                                                                 | нения изучаемого материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ний;<br>- демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>- опора на чувственное восприятие                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании                                   | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | - Знание функций педагогической оценки;<br>- знание видов педагогической оценки;<br>- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>- владение методами педагогического оценивания;<br>- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика                                                                                                                                                   | - Свободное владение учебным материалом;<br>- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;<br>- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                         | информации                                                     | <p>информации, необходимой для решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>- владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>-- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul> |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>- умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>                                      |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности                                                       | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися систе- | - Знание системы интеллектуальных операций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |       |                               |                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ности | мой интеллектуальных операций | - владение интеллектуальными операциями;<br>- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;<br>- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |
|--|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2.4. Управление реализацией образовательной программы .

**Педагогический мониторинг** обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 классов. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании», Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений РФ.



Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МКОУ «Краснокаменская СОШ».

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

### **Направления педагогического мониторинга**

#### **Система показателей деятельности школы**

| <b>Учебный компонент</b>                  |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Критерии</i></b>                    | <b><i>Показатели</i></b>                                                                                                                                                                           |
| Выполнение учебных программ               | 1. Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом                                                                                                                         |
| Уровень освоения образовательных программ | 1. Уровень обученности учащихся<br>2. Качество обученности<br>3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса<br>4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2 – 8 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Продуктивность работы учителя                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень обученности учащихся по предмету</li> <li>2. Качество знаний учащихся по предмету</li> <li>3. Результаты государственной (итоговой) аттестации</li> <li>4. Количество участников и призеров предметных олимпиад</li> <li>5. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету</li> <li>6. Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований</li> <li>7. Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования</li> <li>8. Уровень мотивации к обучению</li> <li>9. Доля учащихся, выбравших предмет для государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК.</li> </ol> |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество победителей муниципальных и региональных предметных олимпиад</li> <li>2. Количество выполненных проектов различных уровней</li> <li>3. Количество участников конкурсов в on-line режиме</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Качество внеурочной предметной деятельности  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету</li> <li>2. Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней</li> <li>3. Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней</li> <li>4. Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Навыки методов самостоятельного познания     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки</li> <li>2. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 3. Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Воспитательный процесс</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b><i>Критерии</i></b>                      | <b><i>Показатели</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень воспитанности учащихся              | 1. Количество правонарушений<br>2. Доля учащихся, отнесенных к группе риска<br>3. Количество учащихся, состоящих на учете в ИДН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень общественной активности учащихся    | 1. Охват социально-значимой деятельностью<br>2. Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней<br>3. Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления<br>4. Количество инициатив общественного характера от учащихся<br>5. Количество социально-значимых акций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Качество работы классных руководителей      | 1. Охват учащихся дополнительным образованием<br>2. Количество жалоб и конфликтов<br>3. Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование)<br>4. Количество пропусков занятий без уважительной причины<br>5. Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу)<br>6. Результаты мониторинга досуговой деятельности детей<br>7. Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей<br>8. Наличие публикаций и отзывов о работе<br>9. Охват горячим питанием |
| Участие родителей в воспитательном процессе | 1. Доля родителей, посещающих родительские собрания<br>2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы<br>3. Доля представителей от родителей в органах управления школой<br>4. Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Качество обще-                              | 1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школьных традиционных мероприятий                                  | 2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей<br>3. Охват участников образовательного процесса<br>4. Публикации в СМИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень здоровья и физической подготовки учащихся                  | 1. Количество пропусков занятий по болезни<br>2. Доля детей 1 и 2 групп здоровья<br>3. Динамика численности детей с хроническими заболеваниями<br>4. Результаты медицинского мониторинга<br>5. Доля учащихся, посещающих спортивные секции<br>6. Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях<br>7. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях<br>8. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)<br>9. Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями<br>10. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом<br>11. Доля учащихся, охваченных горячим питанием<br>12. Доля учащихся, получающих бесплатное питание<br>13. Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)<br>14. Доля количества мебели, соответствующей требованиям стандарта |
| Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения | 1. Динамика численности детей девиантного поведения<br>2. Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения<br>3. Уровень тревожности учащихся школы<br>4. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом<br>5. Доля учащихся, охваченных профилактической работой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Методическая работа</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Критерии</b>                                                    | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Методический уровень учителя                                       | 1. Наличие квалификационной категории<br>2. Участие и победы в профессиональных конкурсах<br>3. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет)<br>4. Количество презентаций опыта на школьном, муниципаль-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>ном, региональном уровне</p> <p>5. Публикация опыта, методических разработок</p> <p>6. Наличие авторских программ</p> <p>7. Наличие инновационных проектов, творческих разработок</p> <p>8. Наличие сертификатов пользователя ПК и др.</p> <p>9. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)</p>                                                                               |
| Механизм распространения педагогического опыта                           | <p>1. Количество публикаций</p> <p>2. Динамика участия в профессиональных конкурсах</p> <p>3. Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях</p> <p>4. Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности</p> <p>5. Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)</p> |
| <b>Научно-исследовательская работа</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><i>Критерии</i></b>                                                   | <b><i>Показатели</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Соответствие деятельности концепции развития школы и приоритетам региона | <p>1. Результаты мониторинга реализации программы развития школы</p> <p>2. Внешняя оценка деятельности школы (методические семинары, публичный отчет, материалы сайта, презентация опыта)</p> <p>3. Мониторинг введения ФГОС</p>                                                                                                                                                            |
| Степень научной обоснованности нововведения                              | <p>1. Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера</p> <p>2. Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений</p> <p>3. Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга)</p> <p>4. Сетевой взаимообмен инновационными практиками</p>   |
| <b>Психологическое сопровождение</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><i>Критерии</i></b>                                                   | <b><i>Показатели</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Степень психоло-                                                         | 1. Результаты анкетирования на степень удовлетворенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей | укладом школьной жизни<br>2. Количество жалоб и конфликтов<br>3. Уровень тревожности (психодиагностика)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Обеспечение безопасности</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b><i>Критерии</i></b>                              | <b><i>Показатели</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Охрана труда                                        | 1. Наличие нормативно-правовой базы<br>2. Количество предписаний службы пожарного надзора<br>3. Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности<br>4. Количество тренировочных мероприятий<br>5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса<br>6. Количество предписаний трудовой инспекции<br>7. Коллективный договор |
| Санитарно-гигиеническое состояние                   | 1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор<br>2. Количество вспышек инфекционных заболеваний<br>3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями                                                                                                                                                                                             |
| Обеспеченность учебной и методической литературой   | 1. Количество учащихся, обеспеченных УМК<br>2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обеспеченность учебно-техническим оборудованием     | 1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии современными требованиями<br>2. Количество учащихся на 1 компьютер<br>3. Количество цифровых ресурсов на предмет                                                                                                                                                                                    |

Аналитическая работа администрации и школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направления работы. В результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования,
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся,
- обеспечить сформированность ключевых компетенций,
- сместить акцент в пользу развивающих методик,
- повысить уровень общей культуры учащихся,
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

|   | Направления                                                                                       | Методы                                                                                                                                                | Задачи                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Изменение комфортности в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий. | 1.Изучение психического и психологического состояния ученика, его отношений к собственной деятельности, отношения с учителями, товарищами, родителями | 1.Работа психолога с учащимися                                                  |
|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                       | 2. Проведение анкетирования по адаптации к новым условиям                       |
|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                       | 3. Проведение бесед с учащимися, требующими внимания.                           |
|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                       | 4. Проведение педконсилиумов                                                    |
|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                       | 5. Медицинское обследование                                                     |
|   |                                                                                                   | 2. Контроль за перегрузкой учащихся                                                                                                                   | 1. Проведение анкетирования.                                                    |
|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                       | 2. Контроль за дозировкой домашних заданий, путем проверки тетрадей, дневников. |
|   |                                                                                                   | 3. Изменения в итоговых результатах успеваемости, готовности к продолжению образования.                                                               | 1. Проведение административных контрольных работ.                               |
|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                       | 2.Посещение администрацией повторительно-обобщающих уроков                      |
|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                       | 3. Анкетирование учащихся и родителей по вопросу «Воспитанность»                |
|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                       | 4. Проведение методических объединений.                                         |
|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                       | 1. Проведение диспансери-                                                       |

|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                        | 4. Изучение состояния здоровья школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | зации.<br>2. Выступление медработников на педсоветах.<br>3. Самооценка учащихся                                                                                                                                               |
| 2 | Изменение комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов    | 1. Изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, коллегам, ученикам, родителям.<br>2. Изучение перегрузки, бюджета свободного времени и рабочего времени учителя<br>3. Оценка учителем результатами труда, удовлетворенность этими результатами, своими успехами, комфортностью условий в школе, удовлетворение уровнем своего профессионализма. | 1. Анкетирование.<br>2. Самоанализ<br>1. Собеседование<br>2. Организация свободного времени учителя.<br>3. Анализ загруженности учителя.<br>1. Собеседование<br>2. Обеспечение повышения квалификации.<br>3. Обобщение опыта. |
| 3 | Изменение отношения родителей к школе                                                  | 1. Оценка родителями образовательной подготовки своих детей. Создание возможностей для реализации и удовлетворения потребностей детей.                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Сбор информации с родительских собраний. Встречи с учителями предметниками.<br>2. Коррекция условий на основе анализа собранной информации                                                                                 |
| 4 | Изменения в управленческой деятельности руководителей, удовлетворенность своим трудом. | 1. Оценка коллективом стиля управленческой деятельности.<br>2. Самооценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Анкетирование коллектива учителей, учащихся, родителей.<br>2. Анализ результатов анкетирования и их коррекция<br>1. Самоанализ управленче-                                                                                 |



|  |  |                                                   |                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>эффективности управленческой деятельности.</p> | <p>ской деятельности в достижении задач образовательной программы.</p>                                                                                        |
|  |  |                                                   | <p>2. Анализ эффективности использования ресурсов: творческого потенциала педагогов, организации их труда, рационального использования материальной базы.</p> |