

МБОУ «Краснокаменская СШ»

**Программа по осуществлению
поддержки молодых специалистов**

Программа по осуществлению поддержки молодых специалистов

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Гипотеза Программы.....	4
3. Этапы становления молодого учителя	4
4. Параметры становления.....	5
5. Паспорт программы	7
6. Цель и задачи программы	8
7. Основные мероприятия.....	8
8. Оценка деятельности молодого специалиста.....	10
9 . Прогнозируемые результаты реализации Программы.....	11
10. Перспективы распространения Программы.....	11
11. Приложение.....	12
11.1. Критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником.....	12

1. Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем современной школы является недостаток молодых квалифицированных кадров. Сегодня система образования предъявляет особые требования к учителю, т. к. он призван обеспечить эмоциональное, социальное и психическое становление личности ученика. Но это по силам только учителям, обладающим высокой профессиональной мотивацией и способным к профессиональному и личностному росту.

С первого дня работы в школе молодые специалисты имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем, а обучающиеся, их родители, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Между тем молодой специалист требует к себе особого внимания со стороны администрации и педагогического коллектива. Учителя, которые в первый год работы не получили поддержки от коллег и администрации, чувствуют себя брошенными на произвол судьбы, от столкновения с реальностью школьной жизни они нередко испытывают настоящий шок. Молодой учитель боится собственной несостоятельности во взаимодействии с учениками, их родителями, опасается критики опытных коллег, постоянно волнуется, боясь что-нибудь не успеть, забыть, упустить. Зачастую ситуативная тревожность перерастает в постоянную, страх и неудовлетворенность становятся привычными.

Многие молодые специалисты, столкнувшись с реальностью школьной жизни, вскоре уходят из школы, избирая иной профессиональный путь.

В условиях модернизации системы образования значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа, по мнению её разработчиков, должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса.

2. Гипотеза Программы

В основе Программы лежит гипотеза о том, что профессиональное становление молодого специалиста в условиях образовательного пространства будет успешным, если обеспечить:

- непрерывность профессионального становления молодого специалиста в системе "школа – методическая служба";
- сотрудничество молодого специалиста с наставником, предполагающее субъект-субъектное взаимодействие, диалоговый обмен опытом;
- постоянный контакт молодого специалиста с менеджерами управления;
- четкое видение молодым специалистом результатов своей деятельности по профессиональному становлению;
- реализацию принципов саморегуляции, самопознания, самоопределения, самосовершенствования;
- использование портфолио как инструмента самооценки педагогической деятельности молодого специалиста и оценки его профессиональных достижений.

3. Этапы становления молодого учителя включают:

I этап. Теоретико-методологический, проектировочный (1 уч. год)

Задачи этапа: выявление уровня и состояния образовательного процесса, сильных и слабых сторон деятельности молодого специалиста, разработка основных направлений работы с молодым специалистом.

Содержание этапа:

- принятие решения о разработке Программы;
- сбор информации для формирования плана действий;
- создание организационных структур, отвечающих за обеспечение качества образовательного процесса;
- создание пакета локальных актов по реализации Программы.

Положение:

- критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником (приложение 1);

II этап. Деятельностно-технологический (1 уч. год)

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- организация внутришкольных семинаров, мастер-классов, постоянно действующих проблемных курсов для повышения профессионального мастерства молодого специалиста;
- внедрение современных педагогических технологий на основе дифференциации: развития творческих способностей школьников, ИКТ, метода проектов;
- организация совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса в зоне ближайшего развития с использованием коллективных творческих дел;
- проведение мониторинга деятельности всех участников образовательного процесса;
- изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом.

III этап. Контрольно-оценочный этап, внедренческий (1 уч. год)

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности деятельности молодого специалиста.

Содержание этапа:

- осуществление проблемного анализа по результатам мониторинга, контрольно-оценочных процедур учителя;
- внедрение рейтинговой оценки качества деятельности молодого специалиста;
- разработка рекомендаций по обновлению образовательных программ каждого учителя;
- изучение и обобщение опыта работы по Программе, отслеживание результатов;
- внедрение новаций в структуру и организацию образовательного процесса;
- подготовка и реализация молодым учителем самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, сайтов, проектов, программ;
- формирование банка информации об опыте внедрения программы профессионального становления молодого специалиста.

4. Параметры становления профессионального мастерства молодого учителя в современных условиях определяются как ряд взаимосвязанных аспектов:

- социального, суть которого заключается в закреплении молодого педагога в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли;
- профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций;

- психологического. Включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Программа поможет становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- 1) вхождение в профессиональное образовательное пространство,
- 2) профессиональное самоопределение,
- 3) творческая самореализация,
- 4) проектирование профессиональной карьеры,
- 5) вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
- 6) самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Направления в становлении учителя:

Направления	Содержание направления
Профессионализация	Развитие профессиональных качеств
Социализация	Развитие новых качеств личности

Программа наставничества направлена на становление молодого учителя и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

5. Паспорт программы

Название	Программа поддержки молодых педагогов
Сроки реализации	2020-2023
Разработчики Программы развития	Администрация МБОУ «Краснокаменская СШ» заместитель директора по УВР Смирнова Т.Н.
Руководитель Программы	Директор МБОУ «Краснокаменская СШ», Педагогический совет школы
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Краснокаменская СШ»
Нормативная база	Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, локальные акты МБОУ «Краснокаменская СШ»
Цель программы развития	обеспечение эффективного вхождения в должность молодого педагога и уменьшение количества возможных ошибок, связанных с включением в новую работу; формирование педагогически и методически грамотного учителя.
Основные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для профессионального становления молодого учителя, самореализации его в системе МБОУ «Краснокаменская СШ»; • оказать помощь молодому учителю во внедрении современных технологий в образовательный процесс; • способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста; • формировать и воспитать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании. • адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.
Организационные механизмы управления программой	<p>Корректировка программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Внутренний мониторинг проводит администрация.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий.</p>

6. Цель и задачи программы.

Цель программы: обеспечение эффективного вхождения в должность молодого педагога и уменьшение количества возможных ошибок, связанных с включением в новую работу; формирование педагогически и методически грамотного учителя.

Задачи программы:

- создать условия для профессионального становления молодого учителя, самореализации его в системе МБОУ «Краснокаменская СШ»;
- оказать помощь молодому учителю во внедрении современных технологий в образовательный процесс;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста;
- формировать и воспитать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

7. Основные мероприятия

Основной подход в оказании помощи молодым учителям – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.

Важным этапом в профессиональном становлении учителей является первый год работы в школе.

Цель наставничества на первом году работы молодого учителя: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

Сроки	Что проводится	Ответственный	Выход
Сентябрь	Изучение мотивации педагогической деятельности. Ознакомление с основными требованиями к школьной документации.	заместитель директора по учебной работе,	Характеристика на основе наблюдений, бесед
Октябрь	Адаптация в педагогическом коллективе. Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий Назначение наставника.	заместитель директора по учебной работе, руководители МО	Создание пар «Молодой учитель-наставник»
Ноябрь	Беседы с молодыми учителями по результатам первой	зам дир по УВР, руководители МО	Диагностика учебных

	четверти		достижений учеников молодого учителя
Декабрь	Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий	директор школы, заместитель директора по учебной работе, руководители МО	Анализы уроков, внеурочных мероприятий
Январь	Изучение отзывов детей и их родителей Заседание МО	заместитель директора по учебной работе, руководители МО	беседы
Февраль	Беседы с молодыми учителями по результатам второй четверти. Изучение качества знаний, умений и навыков учащихся молодого специалиста в процессе ВШК	руководители МО	беседы
Март	Взаимопосещение уроков. Участие молодого учителя в анализе уроков, анализе тематических выставок учителей школы	заместитель директора по учебной работе, учитель-наставник	
Май	Подведение итогов	зам дир по УВР, председатели МО, учитель-наставник	Отчет наставника

Занятия с молодыми специалистами:

- Учебный план – Рабочая программа учителя – тематическое планирование.
- Задача урока (образовательная, развивающая, воспитательная)
- Методические требования к современному уроку.
- Соответствие методов обучения формам организации урока.
- Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников.
- Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы и методы.
- Школьная документация.
- Организация индивидуальных занятий с высокомотивированными на учёбу обучающимися.
- Организация индивидуальных занятий с низкомотивированными на учёбу обучающимися.
- Школьное образовательное пространство. Вхождение в него и участие в его расширении.

8. Оценка деятельности молодого специалиста

Главным инструментарием для оценки деятельности молодого специалиста является мониторинг.

В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для оценивания и диагностики педагогической деятельности молодого специалиста, в т. ч.:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- анализ документов.

Сбор, систематизацию и обобщение информации, написание анализа педагогической деятельности молодого специалиста осуществляют **временные рабочие группы**, сформированные из числа представителей управленческого звена школы, членов педагогического коллектива, руководителей методических объединений.

В результате оценивания профессионально-педагогической деятельности молодого специалиста определяются следующие уровни:

"высокий" – позволяет получать стабильно высокие результаты;

"достаточный" – результаты адекватны поставленной задаче;

"удовлетворительный" – дает возможность избежать грубых ошибок;

"недостаточный" – не гарантирует отсутствие грубых ошибок;

"низкий" – не позволяет получать даже приблизительно приемлемый результат.

Оценка по основным параметрам может быть: комплексной, охватывающей одну из сторон или текущую деятельность. Такая оценка складывается на основании исследования выполнения отдельных функций. В таблице приведены основные параметры оценки деятельности молодого педагога и способы их определения.

Параметры	Способы определения
Стабильный результат образования отражает объем предметных знаний и умений учащихся и положительную динамику их воспитанности и развитости	Анализ школьной документации: результатов контрольных работ, зачетов, экзаменов и т. п.
Разумность и допустимость затрат сил и времени ученика и учителя	Анализ деятельности учителя, оценка стиля его работы, изучение отношения учеников к предмету, учителю, опрос родителей, сбор и анализ данных по самочувствию учеников
Способы достижения результата: педагогически выверенное применение известных	Анализ урока, оценка используемых методических приемов и способов, целесообразность их

рекомендаций, последовательность действий; новаторство	применения в различных ситуациях, соответствие целевых установок урока особенностям изучаемого материала, возможностям учащихся
Владение педагогической технологией	
Новизна, оригинальность, целесообразность способов достижения результата	Отчеты учителей по изученной научно-методической литературе, посещениям методического семинара и участию в его работе, по положительным изменениям в организации урока и внеурочной работы
Профессиональный рост учителя, качество самообразования, владение современными образовательными технологиями	

9. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Прогнозируемые результаты реализации Программы:

освоение молодым специалистом основных функциональных обязанностей учителя и классного руководителя;

- повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
- повышение педагогического мастерства молодого специалиста;
- достижение высокого уровня готовности молодого специалиста к исследовательской и инновационной деятельности, участию в профессиональных конкурсах;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- улучшение имиджа школы.

10. Перспективы распространения Программы

Разработка Программы, апробация ее в школе имеет большое значение, т. к. ее использование позволяет:

- формировать и изменять систему оценивания достижений молодого педагога в соответствии с принятыми в школе нормативными документами;
- формировать рейтинг молодого специалиста в любой период его деятельности.

Результаты, полученные в ходе реализации данной Программы, будут являться импульсом для развития и самосовершенствования молодого педагога. Они могут быть успешно использованы:

при аттестации молодого специалиста; выдвижении педагога на премии и другие виды поощрений; организации индивидуальной работы с молодым педагогом.

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				
9	Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания				
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				