

Анализ

мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников 2020-2021 учебный год

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников школы проводился с целью выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений, форм, содержания деятельности методического совета школы.

Мониторинг проведен в июне 2021 года методом анкетирования учителей и педагогических работников по Карте «Профессиональные потребности и дефициты».

В анкетировании приняли участие 20 педагогических работников, из них со стажем работы до 5 лет – 6 человек, до 10 лет - 2 человека, свыше 10 лет - 12 человек.

Получены следующие результаты:

Вид деятельности	Могу поделиться опытом	Не испытываю затруднений	Испытываю некоторые затруднения	Хотел бы получить помощь
Умение поставить цели и задачи	6	12	2	0
Тематическое планирование, поурочное планирование	6	14	0	0
Рациональное использование традиционных методов, использование современных технологий	3	10	5	2
Знание эффективных форм работы с детьми	4	11	5	2
Осуществление дифференцированного подхода к обучению	2	14	3	1
Формирование и развитие знаний, умений, навыков	8	10	2	0
Организация индивидуальной работы с обучающимися	3	15	2	0
Проведение различных типов учебных занятий	4	12	3	1
Планирование и проведение творческой работы с обучающимися	6	9	4	1
Использование межпредметных связей	3	14	1	2
Использование технических средств обучения	2	8	7	1
Знание детской возрастной психологии, работа с трудными обучающимися	1	15	2	2
Работа с родителями обучающихся, проведение родительских собраний	2	15	2	1
Организация детей и родителей для участия в общественной жизни школы	3	16	1	0

Обеспечение разумной дисциплины на уроке	2	15	2	2
Организация самообразования	7	10	3	0

Таким образом, можно выделить проблемные поля , которые находится в области использования технических средств обучения и знания эффективных форм работы с детьми.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести заседания педагогического совета по темам, вызывающим затруднения у большинства педагогических работников.
2. Привлечь к выступлению на педсоветах учителей, готовых поделиться опытом.
3. Оказать молодым педагогам адресную помощь по вопросам, вызывающим у них затруднения.

Заместитель директора по УВР

Т.Н. Смирнова