

Анализ работы с молодыми специалистами в МБОУ «Краснокаменная СШ»

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в 2020-2021 учебном году в школе идет второй год работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Смирнова Т.Н..

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;

-развить способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности

В 2020-2021 учебном году в школе работало 3 молодых специалиста, их работу сопровождали наставники:

№	ФИО	Предмет	стаж	МО	наставник
1	Дробязя Мария Сергеевна	Начальные классы	2	Начальных классов	Файдевич Екатерина Владимировна
2	Лушпенко Александр Александрович	История Обществознание	2	Гуманитарно-эстетического цикла	Матросова Екатерина Игоревна
3	Иконникова Мария Владимировна	Английский язык	-	Гуманитарно-эстетического цикла	Матросова Екатерина Игоревна

Работа велась по следующим направлениям :

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;

Индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом включали в себя следующие вопросы обучения :

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включение молодого педагога в работу школьного МО;
- самообразование педагога;
- проведение открытых уроков.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками были организованы консультации:

- работа со школьной документацией;
- работа с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей);
- разработка рабочих программ и КИМов;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся

Наставниками оказывалась методическая помощь *при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.*

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи было *организовано посещение уроков.*

Анализ посещенных уроков показал следующее:

- занятия проходят эмоционально, вызывают у учащихся интерес к учению;
- создается благоприятный микроклимат на уроке, стиль взаимоотношений с учащимися положительный;
- ставятся конкретные цели, составляется план, на доске записываются основные положения излагаемого материала;
- этапы урока логически последовательны и взаимосвязаны;
- понятия отражаются в виде схем, таблиц, опорных конспектов;
- используется работа с картой, наглядным материалом, ИКТ;
- предусматривается и организуется как самостоятельное рассмотрение материала учащимися, так и комментирование, объяснение сложных понятий;
- учебно-познавательная деятельность стимулируется созданием ситуации успеха, занимательности, разнообразными методами организации деятельности;
- продумана система вопросов, заданий, подводящих учащихся к восприятию новых знаний, выделяются главные идеи нового материала, формирование новых понятий идет через проблемные вопросы, межпредметную интеграцию;
- на этапе изучения нового материала используется дифференцированный подход.

Но были выявлены проблемы с рациональным распределением и использованием учебного времени согласно этапам урока; с подачей домашнего задания, его индивидуализацией и дифференциацией; со здоровьесбережением в организации урока (отсутствие динамических пауз); с системой оценки деятельности учащихся на уроке; с умением анализировать свой урок.

Молодым специалистам были предложены методические разработки: по анализу и организации современного урока. Анализу подвергались и внеклассные мероприятия.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2020-2021 учебного года, выполнены. Однако в следующем учебном году следует

Молодым педагогам:

- 1.1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.
- 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Обратить внимание на создание условий для организации творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

1.4 Овладеть техникой самоанализа

Наставникам

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

- методика преподавания предмета;
- работа над темой самообразования;
- работа со школьной документацией;
- участие молодого специалиста в профессиональных конкурсах, мероприятиях;
- самоанализ урока учителем.

Заместитель директора по УВР

Т.Н. Смирнова