

Муниципальный бюджетный  
загальноосвітній заклад  
«Краснокам'янська середня  
школа» муніципального  
утворення  
міський округ Ялта  
Республіки Крим

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение «Краснокаменная  
средняя школа»  
муниципального образования  
городской округ Ялта  
Республики Крым

Къырым Джумхуриетининъ  
Ялта шеэр даиреси  
муниципаль къурумынынъ  
муниципаль бюджет  
умумтасиль тешкиляты  
«Краснокаменка орта  
мектеби»

---

ул. Алуштинская, д. 14, пгт Краснокаменка, г. Ялта, Республика Крым, 298646,  
тел. (0654) 36-14-29, email – kamenkaschool1@gmail.com  
ОГРН 1159102017876 ИНН 9103063048 КПП 910301001  
ОКПО 00802892

## ПРОТОКОЛ № 01

заседания педагогического совета  
учителей МБОУ «Краснокаменная СШ»  
от 22 марта 2021 года

Присутствовало - 18 человек - учителя, воспитатели детского сада

Отсутствовали – Кривенко О.Г., Анищенко А.М., Зайцева О.В., Сливко С.М. Коробейников  
А.П., Черней Л.Е.

Председатель педсовета  
Секретарь

Корчажинский Вячеслав Юрьевич  
Матросова Екатерина Игоревна

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. – Смирнова Т.Н., Гришина А.А., Ивашкова С.Н. Матросова Е.И.
2. Как обеспечить «ситуацию успеха» на уроке – Смирнова Т.Н., учителя-предметники, учителя начальных классов.
3. Выполнение правил техники безопасности на уроках химии, биологии, физики, физкультуры, технологии – Таланова А.Ю., Жукова И.В., Ивашкова С.Н., Раева А.В., Дробязя М.С.
4. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации учащихся 5–8, 10 классов. – Смирнова Т.Н., учителя-предметники.
5. Утверждение результатов защиты ИИП в 9 классе и защиты темы ИИП в 10 классе. – Смирнова Т.Н., Таланова А.Ю., Ивашкова С.Н.
6. Утверждение самоанализа работы школы за 2020 год. – Смирнова Т.Н.
7. Особенности работы в системе ЭлЖур. – Смирнова Т.Н.
8. Подведение итогов 3 четверти. – Классные руководители.
9. Итоги промежуточной аттестации обучающихся на семейной форме образования. – учителя-предметники.
10. Постановка обучающихся на внутришкольный учет. – Гришина А.А. Ивашкова С.Н.
11. Особенности планирования и оценки внеурочной деятельности в 2021/2022 учебном году. – Смирнова Т.Н.
12. Утверждение локальных актов в новой редакции - Смирнова Т.Н.

## 1. СЛУШАЛИ:

1.1. Педагога-психолога Гришину А.А. об итогах совместного заседания Совета профилактики и Психолого-педагогического консилиума. По итогам заседания приняты следующие решения:

- Нагорная Ольга – усилить контроль со стороны родителей.
  - Нагорный Константин – усилить контроль со стороны родителей, при повторном нарушении п.5.8.3 (Правил внутреннего распорядка школы), рассмотреть вопрос о постановке на внутришкольный учет.
  - Руденко Екатерина – испытательный срок для ликвидации неуспеваемости по предметам, при наличии итоговых двоек, рекомендовать родителям повторный курс обучения.
  - Чабанов Руслан - усилить контроль со стороны родителей над выполнением домашнего задания, подготовкой к учебному процессу, наличием всех необходимых школьных принадлежностей, классному руководителю Жуковой И.В. по необходимости извещать родителей Чабанова Руслана о нарушении п.4.1.1, 4.1.2, для принятия необходимых мер со стороны родителей
  - Шапошник Артем - усилить контроль со стороны матери за выполнением домашнего задания, подготовкой к учебному процессу, наличием всех необходимых школьных принадлежностей, рекомендовать родителям повторный курс обучения.
  - Шапошник Данил - усилить контроль со стороны матери за выполнением домашнего задания, подготовкой к учебному процессу, наличием всех необходимых школьных принадлежностей. Родителям контролировать процесс подготовки к ГИА.
  - Орос Анжела – пояснила, что в шестом классе ей обучаться очень трудно, просила перевести в 5 класс. Мать решение дочери не поддержала.
  - Скрыпник Марк – усилить контроль родителей над посещаемостью уроков.
  - Селезнев Данил – усилить контроль матери над посещаемостью уроков.
- Родители Салижонова Д., Миронец М., Савченко В. на совместное заседание Психолого-медико-педагогического консилиума и Совета профилактики не явились.

1.2. По решению предыдущего педагогического совета проведена коррекционная работа с обучающимися 7 класса, показывающими стабильно низкие образовательные результаты. По итогам проведенной работы в классе в 3 четверти неудовлетворительные оценки имеет только Руденко Е.

## СЛУШАЛИ:

Классного руководителя 10 класса Ивашкову С.Н., которая сообщила, что по итогам проведенной работы количество пропусков уроков без уважительной причины у Пинчуковой Н. и Скрыпника М. сократилось; Савченко В. планирует по окончании 10 класса по аттестату об основном общем образовании продолжить обучение в колледже. В настоящее время родители Савченко В. знакомятся с условиями приема в учреждения среднего профессионального образования и осуществляют выбор учебного заведения.

СЛУШАЛИ: Заместителя директора по УВР Смирнову Т.Н., которая сообщила, что новые локальные акты, утвержденные на предыдущем педагогическом совете размещены в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в разделе «Документы».

СЛУШАЛИ: учителя русского языка и литературы Матросову Е.И., которая сообщила, что на занятия внеурочной деятельностью «Тренажер» записано - 19 обучающихся, регулярно посещают занятия: 6. Получены первые результаты: Чабанов Р., Руденко Е., Салижонов Д. по итогам 3 четверти не имеют двоек, повысили успеваемость до уровня «хорошо» Ревякина В., Акимова К. Стали победителями международной дистанционной олимпиады по русскому языку Крыловецкий Я. (II место), Коломейцева А. (III место).

## 2.СЛУШАЛИ:

Заместителя директора по УВР Смирнову Т.Н., которая напомнила, что автором феномена «ситуация успеха» является А.С. Белкин, который отмечает, что «... ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом». «...Ситуация успеха достигается только тогда, когда сама личность определяет этот успех. Нет ситуации успеха без собственных усилий ученика». Деятельность будет иметь субъективную успешность, если ученик сумел преодолеть свой страх, затруднение, растерянность, неорганизованность, лень и другие негативные факторы. Значит учащийся должен приложить усилия для преодоления своего неумения, незнания, неопытности; предложенное для выполнения задание должно быть доступным, а трудности должны нарастать постепенно; учитель должен верить в ученика, в его возможности и способности, в оптимистическую перспективу его развития; предлагаемая деятельность должна приносить удовлетворение, а для этого необходимо, чтобы она скрывала в себе элементы творчества как созидательного усилия.

Важную роль в обеспечении переживания успеха каждым школьником играет педагогическая оценка результата исполненного.

Рассмотрим пути создания учителем ситуации успеха в учебной деятельности учащихся. Используя теорию деятельностного подхода, предложенные приемы по созданию ситуации успеха распределяются в соответствии с выполняемой задачей на три этапа: 1) стимулирующе-мотивационный; 2) операционно-деятельностный; 3) оценочно-результативный. Исходя из задач (назначения) каждого этапа учебной деятельности, определим задачи педагога по созданию ситуации успеха на каждом этапе его взаимодействия с учащимися. Поработаем с таблицей (приложение 1).

Каждый этап должен заканчиваться приемами стимулирования, снимающими наступившее утомление школьников: физкультминутка, игра, веселый мини-рассказ и др.

На стимулирующе-мотивационном и оценочно-результативном этапах урока большая роль отводится приемам, действующим на эмоционально-волевую сферу, на операционно-деятельностном – на интеллектуальную сферу.

Для наиболее успешной реализации приемов по созданию ситуации успеха в работе педагога необходимо использовать сквозные меры: проявление доброты, внимания и заботы; доброжелательность интонации; фиксирование малейших удач школьника в учебной деятельности; проявление большого терпения; оказание помощи в очень деликатной форме, щадящей самолюбие ученика; отказ от поспешных выводов о знаниях ребенка по случайно неудачным ответам. Кроме того, не злоупотреблять попреками, замечаниями, «двойками»; не преувеличивать неудачи школьника и приписывать им

личностный характер, стыдить перед одноклассниками, вызывать родителей; сравнивать успехи учащегося только с его прежними результатами, а не успехами других одноклассников. Значительная роль принадлежит социальному подкреплению. Она состоит в одобрении и поддержании учащегося родителями, одноклассниками, друзьями.

Итогом реализации приемов по созданию ситуации успеха в учебной деятельности будет считаться:

- на этапе взаимодействия «опека» - снятие чувства страха, приобретение элементарных навыков самостоятельной работы, пробуждение пытливости, приобретение элементарных навыков совместной деятельности → чувство эмоционального удовлетворения от признания результата деятельности → желание повторить успех;
- на этапе взаимодействия «наставничество» - стабилизирование эмоций, возникновение чувства уверенности в своих силах, устойчивость интересов, активизация навыков самостоятельной и коллективной работы → чувство эмоционального удовлетворения от признания «значимыми другими» затраченных усилий → желание упрочить успех;
- на этапе взаимодействия «партнерство» - широта интересов, чувство уверенности в своих способностях, устойчивость эмоциональной сферы, совершенствование умений и навыков совместной работы → радость победы над преодоленными трудностями → желание реализовать свои индивидуальные возможности в достижении успеха;
- на этапе взаимодействия «сотрудничество» - совершенствование эмоционально-волевой сферы, действенность интересов, умение самостоятельно организовать условия себе и одноклассникам для успешной деятельности, творческой активности → радость познания нового → наслаждение процессом и содержанием деятельности.

#### ВЫСТУПИЛИ:

1. Педагог-психолог Гришина А.А., которая поделилась практическими упражнениями для создания «ситуации успеха»:

**Прием "Эврика".** Суть его в том, что учитель создает такую ситуацию, в ходе которой ученик сам приходит к интересному выводу, который раскрывает доселе неизвестные ему собственные личностные качества. Например, можно предложить ученикам создать образ главного героя произведения любыми методами: с помощью рисунка, музыки, сняв фильм, сложив песню или стихотворение. Подобные творческие задания раскрывают потенциал детей, а учитель в результате получает целый "букет" талантливо выполненных работ.

**Задания разной сложности.** Этот прием взят из методов дифференцированного обучения и позволяет каждому ребенку выполнить задание, которое ему под силу. При этом более сильные ученики получают шанс блеснуть своей эрудицией, "среднячки" могут отличиться творческим походом, зато и самые слабые получают удовлетворение от выполненного задания.

**Портфолио.** Один из методов, который позволяет ученику наглядно видеть свои достижения: есть повод для гордости и переживания успеха. Портфолио можно разделить на несколько разделов: "Мои достижения", "Мои награды", "Мое творчество", "Отзывы". Хорошо, если к наполнению портфолио привлекаются не только учителя, но и родители, и одноклассники.

**«Колпачок успеха».** У ребёнка имеется индивидуальный бумажный колпачок. За каждое правильно выполненное дело или упражнение он получает «фишку», которую

приклеивает на колпачок. Когда весь колпачок будет обклеен «фишками», ученик надевает его на голову и фотографируется.

**«Дерево успеха».** Ученики работают в командах, выполняя определённые задания, которые потом оцениваются. Каждая команда должна нарядить своё дерево «Плодами успеха»:

«Красные яблоки»- всё сделано замечательно.

«Жёлтые яблоки»- в основном сделано хорошо.

«Зелёные яблоки»- сделано не плохо, но есть недочёты.

Допускается, что если обучающиеся исправляют свои замечания, то они могут поменять на своём «дереве» плод. Это помогает создать ситуацию успеха и провести коррекционную работу.

2. Кривенко О.Г. – учитель английского языка, которая отметила, что для обеспечения "situации успеха" использует 2 метода: проектную деятельность и поощрение, поддержку обучающихся, которые, несмотря на трудности в изучении иностранных языков, стараются улучшить свои знания и начинают более усердно работать на уроках. Проекты, особенно если дать учащимся право выбора темы, которая им нравится, обычно дают хорошие результаты. К тому же многие ученики могут проявить свои творческие способности. Поощрение и поддержка учителем своих учеников тоже часто помогают повысить результаты обучающихся.

3. Жукова И.В. – учитель химии и биологии, которая считает, что очень важен мониторинг или отслеживание продвижения успеха ученика на протяжении урока, четверти, полугодия....Например по результатам 1 четверти в 7-ом классе было 7 "двоечников", на конец 2 - два ученика закончили с двойками, а третью четверть только один ученик закончил четверть с двойками. Но хочу заметить, что у этого ученика тоже прогресс - если во 2-ой четверти было 4 двойки, то сейчас - только по двум предметам.

4. Раева А.В. – учитель физической культуры, которая заметила, что обеспечение ситуации успеха на ее уроках зависит от правильности объяснения нового материала, демонстрации выполнения упражнения. Использует разные виды поощрения: одобрительное слово, благодарность, объявленная в присутствии одноклассников, запись благодарности в электронный журнал. Включение специальных заданий для преодоления трудностей, укрепляющих веру учеников в свои силы, позволяет пережить радость достижения, осознать свои возможности, прочувствовать успех и удовлетворение.

5. Иконникова М.В. -учитель английского языка, которая в своём выступлении сказала: «Считаю, что в первую очередь надо делать упор не на оценку, а на старание ученика. Потому что хорошую оценку можно получить и не прилагая стараний к учебе. В том случае, когда ученик прилагает усилия, ему становится интереснее самому, он видит свой результат, видит то, чего он достиг собственными силами. Также считаю, что надо поощрять делать ошибки, потому что дети, когда бояться ошибиться, то, бывает, перестают стараться вовсе и теряют интерес. Когда ошибка воспринимается как свидетельство старания, а не как упрёк, то ребёнок расслабляется и получает возможность учиться. Потому что, как известно, не бывает хороших результатов без ошибок.»

6. Сняtkова В.Н. – учитель математики, отметила, что ученикам очень хочется признания, похвалы, нравится работать у доски и демонстрировать свои хорошие знания, также стимулировать обучающихся помогает юмор.

7. Матросова Е.И. – учитель русского языка и литературы сообщила, что основными условиями для достижения «situации успеха» являются: содержание урока, (материал

урока должен быть интересен и актуален, в первую очередь, для обучающихся; удачный мотивационный момент урока – обязательный элемент современного урока. «Эффект» замешательства вдохновляет на возможность разобраться в «путанице»); Момент сотрудничества (необходимо работать в паре «ученик-учитель»); «Эмоциональное поглаживание» Э.Берн (позитивно построенные фразы вместо угроз).

8. Таланова А.Ю. – учитель ИЗО сказала: «На уроках изобразительного искусства ситуации успеха можно достичь несколькими способами: Это чёткое построение действий, план работы над рисунком. **Поэтапно и последовательно.** Это даёт возможность во-первых **всем** детям выполнять задание в определённом временном режиме (исключается возможность отстающих или чрезмерно спешащих и небрежно работающих), и одновременно даёт почувствовать ученику, что он **сам** справляется с заданием **наравне со всеми**, таким образом исчезает возможность возникновения ситуации, когда у одного уже готов рисунок, а другой ученик всё никак не может нарисовать дерево, в такой ситуации ребёнок начинает переживать, стирать рисунок, или вообще отказывается рисовать.

**РЕШИЛИ:**

- 2.1. Использовать теоретические знания и практические советы коллег для создания «ситуации успеха» на своих уроках.
- 2.2. Использовать на уроках дифференцированные разноуровневые задания, предлагая ученикам возможность выбора.
- 2.3. Использовать все доступные методы поощрения успехов обучающихся.

3.СЛУШАЛИ: заместителя директора по обеспечению безопасности Таланову А.Ю. о соблюдении техники безопасности на уроках химии, биологии, физики, информатики, физкультуры, технологии. Она сообщила, что после капитального ремонта в школе функционируют кабинеты химии и биологии (отв. Жукова И.В.), информатики, физики (отв. Ивашкова С.Н.), кабинета технологии нет, занятия проводятся в классах, капитальный ремонт спортивного зала не завершён. Действующие кабинеты имеют пакет необходимой документации: паспорт кабинета; ведомость имеющегося оборудования; инструкции по технике безопасности для обучающихся, разработанные заведующими кабинетами и утвержденные приказом администрации; акт приемки учебного кабинета на 2020\2021 учебный год, план работы кабинета на учебный год и перспективу. Проверка журналов записи инструктажей показала, что документация в кабинетах повышенной опасности ведется в соответствии с требованиями. Проведены вводные, первичные и повторные инструктажи. Несчастных случаев в кабинетах повышенной опасности не зафиксировано.

**ВЫСТУПИЛИ:**

1. Учитель химии и биологии Жукова И.В., которая сообщила, что ею создан тренажер «Техника безопасности на уроках химии». Это презентация, которая поможет обучающимся усвоить основные правила техники безопасности в игровой форме.
2. Учитель физики и информатики Ивашкова С.Н. добавила, что в кабинете физики имеется уголок безопасности в котором размещены требования безопасности на уроке физики, в кабинете информатики оформлен такой же уголок, кроме того возле каждого компьютера размещены папки в которых находятся инструкции по ТБ, физминутки для глаз.

**РЕШИЛИ:**

- 3.1. Обновить инструкции по ТБ в кабинетах повышенной опасности с учетом требований

нового СанПиНа – май 2021 г. – Ивашкова С.Н., Жукова И.В,

3.2. Строго соблюдать инструкции по технике безопасности и правила охраны труда на уроках - постоянно

4.СЛУШАЛИ: заместителя директора по УВР Смирнову Т.Н., которая сообщила, что учителями -предметниками представлены сроки итоговых контрольных работ за год и предложила утвердить график проведения промежуточной аттестации в 5 – 8, 10 классах (прилагается)

РЕШИЛИ:

4.1. Утвердить график проведения промежуточной аттестации в 5 – 8, 10 классах

5.СЛУШАЛИ: заместителя директора по УВР Смирнову Т.Н., которая сообщила, что в соответствии с требованиями к освоению основной образовательной программы основного общего образования в части сформированности универсальных учебных действий 11 марта 2021 года состоялась защита индивидуальных исследовательских проектов обучающихся 9 класса. К защите были представлены 16 проектов. Высокий уровень сформированности УУД показали Щербина В., Стелянидий Ю., Попова Д., Николаенко А., Ведмеденко А. (куратор Гришина А.А.); Дронов Р. (куратор Раева А.В.); Даев А. (куратор Ивашкова С.Н.), Менсеитов М. (куратор Лушпенко А.А.). Шести ученикам было предложено доработать проект и продукт проекта и выступить с защитой 17 марта. Это: Блаженко К., Варшаломидзе И., Колесник Г., Корниец М., Поликаров Р., Шапошник Д. По итогам защиты проектов все 16 обучающихся получили зачет как допуск к Государственной итоговой аттестации. Трех ученицам: Погорелой К., Таратутенко М., Розенталь А. определена дата защиты проекта до 16 апреля.

17 марта состоялась защита тем ИИП учениками 10 класса. В защите принимали участие 11 обучающихся, по болезни отсутствовал Ищук М.. В соответствии с Положением об индивидуальном исследовательском проекте в 10-11 классе, за защиту актуальности темы, ее целей и задач десятиклассниками получены следующие баллы:

Аникин – 6

Горина – 5

Калашник – 6

Кругликова – 6

Литвцова – 6

Пинчукова – 3

Раинкин – 3

Ревякина – 6

Савченко – 4

Сидоров – 6

Скрышник – 1

Пинчуковой Н. предложено презентовать исследование актуальности своей темы, Ищуку М и Скрышнику М. определена дата защиты темы проекта до 16 апреля.

РЕШИЛИ:

5.1 Утвердить итоги защиты ИИП в 9 классе как допуск к ГИА:

Блаженко К.  
Ведмеденко А.  
Даеву А.  
Дронову Р.  
Варшаломидзе И.  
Колеснику Г.  
Корнийцу М.  
Николаенко А.  
Пеличеву В.  
Поликарову Р.  
Поповой д.  
Марченко Д.  
Менсеитову М.  
Стелянидий Ю.  
Шапошнику Д.  
Щербина В

5.2 Направить исследовательскую работу Менсеитова М. на конкурс «История местного самоуправления».

5.3 Одобрить работу педагога-психолога Гришиной А.А. как куратора девяти исследовательских проектов.

5.4. Утвердить следующие баллы за защиту актуальности проекта ученикам 10 класса:

Аникин – 6

Горина – 5

Калашник – 6

Кругликова – 6

Литвцова – 6

Пинчукова – 3

Раинкин – 3

Ревякина – 6

Савченко – 4

Сидоров – 6

Скрыпник – 1

5.5. Определить дату защиты ИИП Погорелой К., Таратутенко М., Розенталь А. до 16 апреля 2021 г.

5.6. Определить дату защиты темы проекта Ищуку М, Скрыпнику М. до 16 апреля 2021 г.

## 6.СЛУШАЛИ

Директора школы Корчажинского В.Ю., который сообщил, что во исполнение приказа от **09.03.2021** года № «О проведении самообследования в МБОУ «Краснокаменная СШ» и структурном подразделении Детский сад» рабочими группами проведено самообследование и составлены отчеты о работе школы и детского сада за 2020 год. (Приложение 2).

ВЫСТУПИЛИ:

Смирнова Т.Н. – заместитель директора по УВР, которая представила отчет о работе школы за 2020 год.

Черноухова М.В. – заместитель директора по ДО, которая представила отчет о работе детского сада за 2020 год.

РЕШИЛИ:

6.1. Рассмотрев «Отчет о самообследовании МБОУ «Краснокаменная СШ» за 2020 год», рекомендовать его к утверждению.

7. СЛУШАЛИ Заместителя директора по УВР Смирнову Т.Н., которая сообщила, что проверка заполнения электронного журнала показала, что по состоянию на 22.03.2021 года: Всеми учителями своевременно записаны темы уроков и домашние задания (кроме предметов, по которым д/з не задаются).

Не записаны темы урока и домашнее задание 19.03 в 6 и 7 классах, 17.03. в 10 и 11 классах по Всеобщей истории, 17.03 и 19.03 в 10 классе и 19.03 в 11 классе по обществознанию (учитель Лушпенко А.А.).

Наполняемость оценок в 3 четверти хорошая, в основном без оценок 1 – 2 урока. Нет оценок на 3-х уроках Родной (русской) литературы в 6 классе (учитель Чёрная Н.Д.), на 3-х уроках английского языка в 8 классе (учитель), на 3-х уроках ОБЖ в 8, 9, 10 классах, на 4-х уроках географии в 9 классе (учитель Коробейников А.П.), на 6 уроках в 8 классе, 3-х уроках в 9 классе, 7-ми уроках физкультуры в 10 классе, 4-х уроках в 11 классе (учитель Раева А.В.), на 3-х уроках геометрии в 9 классе (учитель Сняtkова В.Н.); на 8-и уроках литературы в 10 классе (учитель Матросова Е.И.).

Слабым звеном пока остается своевременность выставления оценок, что зачастую связано с необходимостью проверки тетрадей, проверочных или тестовых работ.

Смирнова Т.Н. обратила внимание на новые возможности, которые предоставляет электронный журнал, так, например, в число образовательных ресурсов, которые можно использовать при задании домашнего задания (или при отправке письма), добавлен skysmart. Появилась возможность отображать в электронных дневниках темы уроков и прикрепленные к уроку файлы и цифровые образовательные ресурсы.

РЕШИЛИ:

8.1. Обеспечить дополнительное информирование родителей о действующих Регламентах использования Электронного журнала, используемых баллах для оценки успеваемости, сроках исправления неудовлетворительных оценок на родительских собраниях – апрель 2021 г. – классные руководители.

8.2. Апробировать вкладку Электронного журнала skysmart. – апрель-май – учителя-предметники

8.3. Строго выполнять требования Положения об электронном журнале и Регламент использования электронной системы «ЭлЖур».

8.СЛУШАЛИ

За классного руководителя 2 класса Зайцеву О.В. выступила Дробязя М.С. На начало года 18, на конец 3 четверти 18 учеников. Отличники: 6 - Агаев А., Горничар П., Иванов Я., Тарасов Д., Смирнов Д., Коломейцева В. На низком уровне Халимон В. 9 уроков без уважительной причины пропустила Халимон В., с матерью проведена беседа..

3 класс. Классный руководитель Дробязя М.С. На начало - 17, выбыло 2 ученика, прибыл 1 на конец 3 четверти – 16 (+ Лакеев). Отличник – Остапчук Д., на базовом уровне – 11, на среднем – 4, двоечников нет. Не аттестована из-за пропусков уроков по уважительной причине по музыке Сафонова А.

Классный руководитель 4 класса Лушпенко А.А. сообщил, что на начало года 18, выбыла 1 (Радченко П.) - на конец 3 четверти 17 учеников. Отличники: Ибрагимов А. В резерве Иноятова З. (математика, английский язык). На низком уровне 2 ученика: Глушенко Н. – английский язык, литературное чтение на родном (русском) языке Даев Н. – английский язык, литературное чтение, математика, русский язык, физкультура.

Классный руководитель 5 класса Гришина А.А. сообщила, что на начало года 19, прибыл 1 (Горькая Е.), на конец 3 четверти 20 учеников. Отлично учится Аметова Айше., на базовом уровне – 6, на среднем уровне – 11 обучающихся, не успевает по английскому языку Троицкий К, не аттестована по всем предметам Горькая Е. Пропусков без уважительной причины нет.

За классного руководителя 6 класса Анищенко А.М. выступила Гришина А.А., она сообщила, что на начало года 19 учеников, прибыл 1 (Садовникова А.), убыло 2 (Горькая Е., Кириллова А.), на конец 3 четверти – 18. Отличница Коломейцева А, на базовом уровне 1 человек, в резерве Артецкая (биология). Не успевает по математике Смаль А. Пропусков без уважительной причины нет.

Классный руководитель 7 класса Жукова И.В. сообщила, что на начало года 18, прибыло 2 (Бакшеев М., Акашкина К.), выбыл 1 (Садовникова А.), на конец 3 четверти - 19 учеников. Высокий уровень -Симоненко Валентина, на базовом – 3 ученика: Акашкина К. (две четверки по Всеобщей истории, Географии), Кириенко П., Чувакова К. На низком - Руденко Е. по биологии и литературе. Пропустили занятия без уважительной причины: Акашкина -71, Соляник- 66, Нагорный - 62

Классный руководитель 8 класса Матросова Е.И. сообщила, что на начало года и на конец 3 четверти - 14 учеников, отличников нет, на базовом уровне – 4, не успевает Золотарев Б. по алгебре, Лимоня В. по алгебре и геометрии, Князев Н – по химии.

Классный руководитель 9 класса Таланова А.Ю. сообщила, что на начало года 17, прибыла Марченко Д., выбыла Таратутенко М., на конец полугодия – 17 учеников. Отличников нет, Щербина В. снизила успеваемость по алгебре, геометрии, обществознанию, истории. На базовом уровне – 5 учеников. Низкие результаты по алгебре у Блаженко К., Даева А.

## РЕШИЛИ:

8.1.Пригласить на совместное заседание Совета Профилактики и Психолого-педагогического консилиума:

обучающихся, показавших низкие результаты по итогам 3 четверти и их родителей:

- Халимон В – 2 класс,
- Глущенко Н. – 4 класс,
- Даев Н.. – 4 класс,
- Смаль А. – 6 класс,
- Руденко Е – 7 класс,
- Князев Н. - 8 класс,

Обучающихся, имеющих неудовлетворительное поведение:

- Ищук Д. – 3 класс,

- Зотов К. - 3 класс

8.2. Обратиться в Службу по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Алушта с ходатайством провести профилактическую работу с родителями Даева Н. – отв. Анищенко А.М. – апрель 2021 г

8.3. В связи с ухудшением успеваемости в 6 классе провести внеплановый классно-обобщающий контроль. – отв. Смирнова Т.Н. – апрель 2021 г.

9.СЛУШАЛИ: Заместителя директора Смирнову Т.Н., которая сообщила о результатах промежуточной аттестации за 11 класс Гавренко Кирилла по астрономии, технологии и МХК и Косарь Ангелики по технологии и МХК и просила проинформировать о результатах промежуточной аттестации Кириченко Георгия за 1 полугодие 11 класса Ивановой Марии за 3 четверть 6 класса.

ВЫСТУПИЛИ:

Классный руководитель 11 класса Раева А.В., которая сообщила, что Кириченко Г. график промежуточной аттестации не соблюдает, оценки за 1 полугодие 11 класса имеет не по всем предметам.

За классного руководителя 6 класса выступила Гришина А.А., которая сообщила, что в 3 четверти Иванова Мария имеет оценки только по английскому языку и математике, по остальным предметам не аттестована, график промежуточной аттестации не соблюдает.

РЕШИЛИ:

9.1. Классному руководителю 11 класса Раевой А.В. провести беседу с матерью Кириченко Г. о необходимости промежуточной аттестации для получения допуска к ГИА.

9.2. Ивановой Марии засчитать результаты ВПР в 6 классе как результаты промежуточной аттестации по предметам 6 класса. Классному руководителю Анищенко А.А. ознакомить родителей Ивановой М. с графиком ВПР, провести беседу о необходимости промежуточной аттестации для перевода в 7 класс.

10. СЛУШАЛИ Директора школы Корчажинского В.Ю. о нарушении Устава школы, Правил внутреннего распорядка для обучающихся и Приказа «О запрете курения на территории МБОУ «Краснокаменская СШ» обучающимися 6 и 10 класса. Не смотря на проведенные с учениками профилактические беседы, факты курения электронных сигарет на территории и в помещениях школы повторились.

ВЫСТУПИЛИ:

1. Заместитель директора по обеспечению безопасности Таланова А.Ю., которая сообщила, что с группой учеников 6 класса в присутствии классного руководителя Анищенко А.М. и педагога-психолога Гришиной А.А. инспектором полиции была проведена беседа о недопустимости данных противоправных действий.

2. Классный руководитель 10 класса Ивашкова С.Н., которая рассказала, что ею проводится профилактическая работа с учениками 10 класса по предотвращению употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения. После поступления информации о курении электронных сигарет на уроке был проведен классный час о вреде табака и вейпов, также проводились и индивидуальные беседы с учениками.

РЕШИЛИ:

10.1. За сознательное нарушение Устава школы, Правил внутреннего распорядка для обучающихся и Приказа «О запрете курения на территории МБОУ «Краснокаменская СШ», проявившееся в повторном использовании электронных сигарет, поставить на внутришкольный учет с 22.03.2021 г:

- учеников 6 класса Стрижкова А., Ябчаника К.

- учеников 10 класса Раинкина С., Сидорова Н.

10.2. Классным руководителям Анищенко А.А. и Ивашковой С.Н. проинформировать родителей о принятом решении.

#### 11.СЛУШАЛИ:

Эксперта Ассоциации руководителей образовательных организаций Савиных Г.П. об особенностях планирования и оценки результатов внеурочной деятельности.

#### РЕШИЛИ:

11.1. Информацию принять к сведению

11.2. Запланировать внеурочную деятельность, собрать заявления родителей и провести предварительную запись обучающихся в кружки - педагоги – до 20 мая 2021 г

11.3. Разработать критерии оценивания планируемых результатов внеурочной деятельности и включить их в приложение к рабочей программе внеурочной деятельности. – педагоги – до 25 августа 2021 г.

#### 12.СЛУШАЛИ

Заместителя директора Смирнову Т.Н. о создании Службы медиации (примирения), ее целях, задачах, составе и направлениях работы.

#### РЕШИЛИ:

12.1.Рассмотрев Положение о Службе медиации (примирения) в МБОУ «Краснокаменская СШ» рекомендовать его к утверждению.

Председатель  
педагогического совета

В.Ю. Корчажинский

Секретарь

Е.И. Матросова

#### ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Гришина А.А.
2. Горбачева К.А.
3. Дробязя М.С.

4. Жукова И.В.
5. Ивашкова С.Н.
6. Иконикова М.В.
7. Корчажинский В.Ю.
8. Кравченко С.Н.
9. Лушпенко А.А.
10. Матросова Е.И.
11. Павленко А.В.
12. Пашинская Н.В.
13. Раева А.В.
14. Смирнова Т.Н.
15. Сняткова В.Н.
16. Таланова А.Ю.
17. Черная Н.Д.
18. Черноухова М.В.